

1. FEJEZET

A DEBRECENI EGYETEM TÖRTÉNETI HÁTTERE

Debrecen felsőoktatásának gyökerei a 16. századig nyúlnak vissza: 1538-ban alapították a Debreceni Református Kollégiumot. A Kollégium évszázadokon át a magyar oktatás, kultúra fejlesztésében, fenntartásában országosan kiemelkedő szerepet játszott. Falai között meglehetősen széleskörű felsőoktatás alakult ki, aminek meghatározó szerepe volt - Debrecen városának áldozatkészsége mellett - abban, hogy 1912-ben a pozsonyival egy időben Debrecenben került sor Magyar Királyi Tudományegyetem alapítására. A Kollégium három akadémiai tagozatát (ma úgy mondanánk, főiskolai karát) adta az új egyetemnek, amely az alapító okirat szerint, a klasszikus egyetemi mintára, a városi közkórházra alapozva, negyedik, orvostudományi karral bővül.

A Debreceni Universitas Egyesülés korszaka (DUE)

Debrecenben a '80-as években, az országos kormányprogramot megelőzve, megindultak az egyeztetések a széttagolt felsőoktatás újraegyesítéséről. A folyamatban részt vett az agrártudományi, valamint a Debrecenben megjelent főiskolai szintű műszaki képzés (akkor az Ybl Miklós Műszaki Főiskola Debreceni Főiskolai Egysége), valamint az MTA Atommagkutató Intézete (ATOMKI) is. 1991-ben hivatalosan is megalakult a Debreceni Universitas Egyesülés (DUE), amelynek keretében az intézmények közötti, meglevő kutatási, oktatási együttműködések dinamikusan fejlődtek, jelentős közös fejlesztések valósultak meg. A Kossuth Lajos Tudományegyetem (KLTE) és a Debreceni Agrártudományi Egyetem (DATE) együttműködésében beindult Debrecenben a közgazdasági és üzleti képzés (jelenleg önálló kar), újraindult a jogásképzés (jelenleg ugyancsak önálló kar), az YMMF debreceni egysége levált budapesti anyaintézményétől, és Műszaki Főiskolai Kar néven betagozódott a KLTE-be. A DOTE és a KLTE együttműködésében beindult a DOTE-n a gyógyszerész-képzés, a DOTE, DATE és KLTE közös képzéseként a molekuláris biológus képzés, a DUE neve alatt, nemzetközi együttműködésben jött létre a Felsőoktatási Menedzsment Központ, amely 1998 tavaszán zárta első posztgraduális kurzusát. A DUE kapta meg, a debreceni felsőoktatás fejlesztésének céljaira, a századfordulón épült tüzerlaktanya (utóbb szovjet laktanya) mintegy 15 hektárnyi területét és lepusztult épületeit a Kassai úton. Ugyancsak a DUE hozta létre az összes debreceni felsőoktatási intézményt összekötő optikai kábeles informatikai hálózatot, ami közös számítógép- és telefon-hálózatot szolgál ki, lehetővé téve többek között a közös könyvtár-informatikai fejlesztést, ami szintén jelentős mértékben megvalósult.

A Debreceni Egyetemi Szövetség kialakulása (DESZ)

1996 nyarán országos kormányprogramként felerősödött a széttagolt magyar felsőoktatás integrációjának előkészítése. Míg az 1993-ban elfogadott Felsőoktatási Törvény nem teremtett kedvező törvényi háttérrel az universitas-mozgalomnak, addig az 1996-ban elfogadott törvénymódosítás kimondta, hogy a felsőoktatási intézmények felsorolása 1998. december 31-ével lejár. Azt követően egyetem csak abban az esetben működhet, ha több tudományterületen, tudományterületenként több tudományágban, valamint több szakon folytat megfelelő színvonalú képzést (főiskola több tudományágban, több szakon). A felsőoktatási szövetséget úgy definiálta a törvény, mint az egységes felsőoktatási intézménnyé történő átalakulás maximum két évig fennálló átmeneti szervezeti keretét. A Világbank szakértőivel együttműködve elkezdődött egy felsőoktatás-fejlesztési program előkészítése, amely az integrációt, és azzal együtt a felsőoktatás korszerűsítését kívánja szolgálni (a gyorsan változó társadalmi igényekre rugalmasan reagálni képes, hatékonyan működő és gazdálkodó, színvonalas oktató- kutató-tevékenységet folytató, és a társadalom, a régiók

fejlődését minden módon hatékonyan szolgáló, ehhez optimálisan szükséges kritikus méretet meghaladó intézményekből álló intézményrendszer kialakítása). Ezzel kapcsolatban, 1996-ban és 1997-ben pályázatok kerültek kiírásra a Felsőoktatás Fejlesztési Alapprogramok (FEFA) keretében. Ezeken a DUE tagintézményei, kibővülve a Liszt Ferenc Zeneművészeti Főiskola Debreceni Konzervatóriumával (LFZFDK), mindkét évben sikeresen szerepeltek, 300-300 MFt összegű fejlesztést nyertek el. A sikeres pályázás alapfeltétele az összes tagintézmény tanácsa által elfogadott integrációs szándéknyilatkozat volt. Ezt első ízben 1996. szeptember 25-én írta alá öt debreceni felsőoktatási intézmény (DATE, DOTE, DRHE, KLTE, LFZFDK), valamint társulási szándékkal az ATOMKI vezetője, azzal, hogy készek önként létrehozni a Debreceni Egyetemi Szövetséget, mint az egységes Debreceni Egyetem felé vezető átmeneti intézményt. Az 1998 év eseményei már a Debreceni Egyetemi Szövetség (DESZ) megalakulásának történetéről szólnak. A résztvevő intézmények köre 1997 végén bővült a Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskolával (KFRTF), így a Szövetség alapító tagjai között volt Debrecen mind a hat felsőoktatási intézménye (DATE, DOTE, DRHE, KLTE, KFRTF, LFZFDK), továbbá társult tagként az ATOMKI.

A Debreceni Egyetem (DE)

2000. január 1-jével a város egyik legtekintélyesebb, legbonyolultabb szervezete, a Debreceni Egyetem jött létre húszezres hallgatói létszámával. Hajdú-Bihar megye egyetemei és főiskolái integrálódtak, melynek eredményeként öt egyetemi és három főiskolai karral kezdte meg működését a Debreceni Egyetem. A város három nagy jogelőd egyetemének karai, az Agrártudományi Egyetem Mezőgazdaságtudományi Kara, az Orvostudományi Egyetem Általános Orvostudományi Kara, a Kossuth Lajos Tudományegyetem Bölcsészettudományi, Természettudományi karai és 2000. január 1-től a Közgazdaságtudományi Kar, a Hajdúböszörményi Wargha István Pedagógiai Főiskola, a Nyíregyházi Egészségügyi Főiskolai Kar, valamint a Kossuth Lajos Tudományegyetem Műszaki Főiskolai Kara önálló karként tagozódtak a monumentális intézménybe. Az intézetek sorában a Debreceni Konzervatórium speciális művészképző intézményként illeszkedik a struktúrába, Nyíregyházán, Karcagon kutatóintézetek, Debrecenben a Tangazdaság és Tájkutató Intézet működik. 2002-től Agrárgazdasági és Vidékfejlesztési Karral, 2003-tól pedig három újabb karral, a Fogorvostudományi Karral, Gyógyszerésztudományi Karral és az Állam- és Jogtudományi Karral gazdagodott a Debreceni Egyetem. A Népegészségügyi Iskola, 2006-tól Népegészségügyi Kar, mely az ország első, és egyetlen Népegészségügyi Kara, néhány éve a prevenció, az egészségügyi továbbképzés úttörő intézménye. 2006-ban a Konzervatórium és jogelődei fennállásának negyvedik esztendejében a Zeneművészeti Kar kezdte meg működését. Ezzel az egyetem karainak száma tízenötre emelkedett. A korábbi orvos- és agráregyetem bázisán Orvos- és Egészségtudományi és Agrártudományi Centrumok alakultak. Az Állam- és Jogtudományi Kar, Bölcsészettudományi Kar, Hajdúböszörményi Pedagógiai Főiskolai Kar, az Informatikai Kar, a Közgazdaságtudományi Kar, a Természettudományi Kar és a Zeneművészeti Kar Tudományegyetemi Karok néven képeznek egyiséget a Debreceni Egyetemen belül. A Magyar Tudományos Akadémia Atommagkutató Intézete, valamint az egyházi fenntartású intézmények (Debreceni Református Hittudományi Egyetem, Kölcsey Református Tanítóképző Főiskola) társult tagjai a Debreceni Egyetemnek.

A Debreceni Egyetem négy és fél évszázados, megszakítás nélküli múlttal ma az ország legrégebben folyamatosan ugyanabban a városban működő felsőoktatási intézménye. Mintegy 21000 nappali és 33000 összes hallgatójával, több mint 1500 oktatójával az ország egyik legnagyobb felsőoktatási intézménye, 15 karával és 21 doktori iskolájával pedig kétségtelenül a legszélesebb képzési és kutatási kínálatot nyújtja.

Az oktatómunka, és különösen a kutatómunka minőségét jelzi, hogy az oktatók közel kétharmada tudományos fokozattal rendelkezik, köztük 26 professzor a Magyar Tudományos Akadémia rendes, vagy levelező tagja. Ez a kiemelkedő szellemi központ, hatalmas oktatási és K+F kapacitás egyre

jelentősebb hatással van a régió gazdasági és társadalmi fejlődésére, kulturális felemelkedésére, egyre nagyobb figyelmet fordít a tudásalapú gazdaság és társadalom igényeinek minél hatékonyabb kiszolgálására, a regionális tudásközpont szerepkör betöltésére.

Kiemelkedő eredmény a Debreceni Egyetem akkreditációs intézményi értékelése „a Debreceni Egyetem minden szempontból eléri, sőt lényegesen meghaladja a MAB által előírt akkreditációs követelményeket.” A MAB az egyetem szakjait, doktori iskoláit akkreditáltnak minősítette és a párhuzamos akkreditációk után az Általános Orvostudományi Kar, valamint a Fogorvostudományi Kar elnyerte a "Kiválósági hely" címet.

Az egyetem 11 képzési területen, 59 alapszakon, 44 mesterképzéssel, 12 felsőfokú szakképzési, 4 osztatlan szakon nyújt széles választékot a felvételizők számára. A Debreceni Egyetem széleskörű nemzetközi kapcsolatrendszerrel rendelkezik, mely kiterjed mind az öt kontinensre. Az egyetemünkön tanuló külföldi állampolgárságú személyek száma is folyamatosan nő. 2007 szeptemberétől kibővül az angol nyelvű képzések száma, 16 új alapképzési és 4 mesterképzési szakot hallgathatnak idegen nyelven a hallgatók.

Az intézményi szerződések keretében megvalósult oktatói illetve hallgatói mobilitás jelentős. Az ERASMUS program az Európai Bizottság által kiírt SOCRATES program részeként 1998-tól folyamatosan működik a Debreceni Egyetem és jogelőd intézményeiben. Tanévenként 200-nál több hallgatónak nyílt lehetősége kiutazni 27 országba. Az elmúlt három év során több mint 200 beutazó hallgató érkezett az egyetemre és évente közel 80 sikeres ERASMUS oktatói mobilitási pályázat valósult meg.

A Debreceni Egyetemen a doktori képzés eredményességét jelzi, hogy évente egyre többen szereznek fokozatot. 2007-ben 157 PhD-oklevelet adott ki az egyetem.

Az egyetemen folyó oktató-, kutató- és gyógyítómunka hatékonyságát lényegesen meghatározza az egyetem **könyvtári bázisa**. A Debreceni Egyetem Egyetemi és Nemzeti Könyvtára állományával és szolgáltatásával a magyar felsőoktatási könyvtárak egyik vezető intézménye. Közel hatmillió dokumentummal az ország második legnagyobb könyvtáraként szolgálja az egyetem 29 ezer hallgatóját és több, mint 1500 oktatóját.

A Debreceni Egyetem minden beiratkozott hallgatója tagja az **Egyetem Hallgatói Önkormányzatának**. A HÖK feladata a hallgatói érdekképviselés az egyetem felső vezetésében. A Debreceni Egyetemen a hallgatók közreműködésével döntenek a kollégiumi felvételekről, a lakhatási támogatásokról, a szociális ösztöndíjak odaítéléséről. Az egyetemisták legtöbb kulturális programját a Hajdúsági Hallgatói Önkormányzatok Kulturális Egyesülete, a HAHA szervezi. A Kassai úti egyetemi Campus területén, a Lovarda épületében 3000 nm-es hallgatói klub ad helyet a különböző programoknak.

A Debreceni Egyetem hazánk legszélesebb spektrumú és egyik legnagyobb hallgatói létszámmal rendelkező állami egyeteme. Éves költségvetése meghaladja Debrecen városának költségvetését. További fejlődését az a nagyberuházási program biztosítja, melynek keretében már átadásra került a Társadalomtudományi és Egészségtudományi Központ, a Táj és Vidékfejlesztési Központ, az Élettudományi Épület és Könyvtár. A Kassai úti Campuson 2005-ben adták át az ország első befektetői tőkéből épülő kollégiumát. A Debreceni Egyetem a város és a régió gazdasági, társadalmi, kulturális fejlődésében is meghatározó szellemi központ, betölti a tudáscentrum szerepét is.

A NÉPEGÉSZSÉGÜGYI KAR TÖRTÉNETE

Az ország első és máig egyetlen Népegészségügyi Kara a Kormány döntése értelmében 2005. december 1-ével jött létre az azt megelőző tíz év oktatásfejlesztési tevékenységének eredményeként a Debreceni Egyetemen a Népegészségügyi Iskola, a Megelőző Orvostani Intézet, a Családorvosi Tanszék és a Magatartástudományi Intézet társulásával. A Karra alakulást megelőző tízéves fejlesztő munka során a Kar munkatársai 5 szakirányú továbbképzési szak és egy egyetemi alapképzési szak alapítását és indítását, valamint az egészségtudományi doktori iskola létesítését végezték el a Debreceni Egyetem és az Orvos- és Egészségtudományi Centrum vezetésének hatékony támogatásával, melynek köszönhetően a Kar Magyarországon egyedülálló, s a nemzetközi mezőnyben is versenyképes népegészségügyi képzési és továbbképzési központtá vált.

A Debreceni Egyetem Népegészségügyi Iskolája keretében az 1996-ban indított népegészségügyi szakirányú továbbképzés mára széles vertikumú posztgraduális képzéssé fejlődött (jelenleg hat szakirány választható), mely tartalmában és struktúrájában egyaránt megfelel a legmagasabb szintű európai elvárásoknak. A hazai posztgraduális népegészségügyi továbbképzésért felelős Népegészségügyi Iskola – 2006 óta immár a Debreceni Egyetem Népegészségügyi Karának keretein belül – képzési programjaiban országos bázison szervezett, a hazai felsőoktatási intézmények és országos intézetek kiemelkedő szakmai tapasztalattal rendelkező oktatóiból álló tanári karára épít.

A Bolognai folyamatnak megfelelően átalakított, többciklusú felsőoktatási képzésben a 2006-ban indított egészségügyi gondozás és prevenció alapszak népegészségügyi ellenőr szakiránya, 2009-től az ápolás és betegellátás alapszak gyógytornász szakiránya (magyar és angol nyelven), valamint 2017-től az ápolás és betegellátás alapszak dietetikus szakiránya nyújt alapképzési lehetőséget (BSc).

A tanulmányaikat folytatni kívánók a népegészségügyi mesterszak (MSc) négy specializációjának (népegészségügyi felügyelő, epidemiológia, egészségfejlesztési, környezet- és foglalkozás-egészségügyi szakirány) valamelyikét, az egészségpolitika tervezés és finanszírozás mesterszak (MSc) tervezés és elemzés specializációját, az egészségügyi menedzser, a komplex rehabilitáció, ill. az egészségpszichológia mesterszakot (MSc) választhatják. Minden mesterképzési szakunk meghirdetésre kerül nappali és levelező tagozatos formában.

A Népegészségügyi Iskola az Association of Schools of Public Health in the European Region (ASPHER), a European Training Network tagja, feljogosítva a European Master in Public Health diploma kiadására. Az Iskola teljes jogú tagként csatlakozott az International Union for Health Promotion and Education, és a European Organization for Quality szervezetekhez. 2003 júniusában az ASPHER PEER Review bizottsága az Iskola tevékenységét átvilágította, s nemzetközi összehasonlításban is magas színvonalúnak minősítette.

A nemzetközi elvárásoknak való megfelelés tette lehetővé külföldi hallgatók számára a „Master in Public Health” térítéses angol nyelvű képzés elindítását, mely a 2003/2004-es tanév óta zajlik. Az angol nyelvű „MSc in Complex Rehabilitation” képzés beindítására 2016-ban került sor.

A Kar 2007-ben a nem önálló Népegészségügyi medicina Tanszékkal, 2008-ban a Kórházhygiéne és Infekciókontroll Tanszékkal, 2009-ben pedig Fizioterápiás Tanszékkal bővült. 2009 áprilisában a DE OEC Üzemorvosi Szolgálat és az NK Családorvosi Tanszék fúziójával létrejött a Családorvosi és Foglalkozás-egészségügyi Tanszék. 2010-ben a Magatartástudományi Intézetben két nem önálló Tanszék kezdte meg működését, az Egészségügyi Humán Tudományok Tanszék, valamint a Klinikai és Egészségpszichológiai Tanszék. A Kar keretein belül 2012. január 1-vel megalakult az Egészségügyi Menedzsment és Minőségirányítási Tanszék. 2017. szeptemberben alakul meg a nem önálló Munkaegészségtan Tanszék a Megelőző Orvostani Intézet keretén belül.

A Debreceni Egyetem Népegészségügyi Kara, mint a népegészségügyi képzés országos oktatói bázison szervezett és működtetett nemzeti központja alapvető feladatának tekinti, hogy a lakosság egészségi állapotának javításához hozzájáruljon. A Kar ezt úgy kívánja megvalósítani, hogy a

népegészségtan területén nemzetközileg elismert színvonalon, a népegészségügyi és egészségügyi intézmények képzési igényeihez igazodva, a képzés teljes spektrumát nyújtja; széles hazai és nemzetközi együttműködés keretében népegészségügyi kutatásokat, valamint szakértői tevékenységet végez. A Kar oktatói munkáját a Népegészségügyi Iskolák Európai Szövetségének (ASPHER) szakmai irányelvei szerint szervezi és végzi.

2. FEJEZET

A DEBRECENI EGYETEM HIVATALAI, INTÉZMÉNYEI

REKTOR Dr. Szilvássy Zoltán egyetemi tanár

4032 Debrecen, Egyetem tér 1

Tel.: +36-52-412-060

Tel./Fax: +36-52-416-490

E-mail: rector@unideb.hu

NÉPEGÉSZSÉGÜGYI KAR

DÉKÁN Dr. Balázs Margit egyetemi tanár

4028 Debrecen, Kassai út. 26/B

Tel.: +36-52-512-765

Fax: +36-52-512-769

E-mail: dekan@sph.unideb.hu

DÉKÁNHELYETTESEK

OKTATÁSI DÉKÁNHELYETTES Dr. Bánfalvi Attila egyetemi docens

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98.

Tel.: +36-52-255-406

Fax: +36-52-255-723

E-mail: banfalvi.attila@sph.unideb.hu

STRATÉGIAI DÉKÁNHELYETTES Dr. Kósa Karolina egyetemi docens

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98.

Tel.: +36-52-255-594

Fax: +36-52-255-723

E-mail: kosa.karolina@sph.unideb.hu

ÁLTALÁNOS ORVOSTUDOMÁNYI KAR

DÉKÁN Dr. Mátyus László egyetemi tanár

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 94.

Tel.: +36-52-258-086

Fax: +36-52-255-150

E-mail: dekan@med.unideb.hu

DÉKÁNHELYETTESEK

SZAK-ÉS TOVÁBBKÉPZÉSI DÉKÁNHELYETTES Dr. Szegedi Andrea egyetemi tanár

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 94.

telefon: 36-52-411-717, mellék: 56432

e-mail: aszegedi@med.unideb.hu

OKTATÁSI DÉKÁNHELYETTES Dr. Németh Norbert egyetemi docens

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 94.

telefon: 36-52-411-717, mellék: 54226

e-mail: nemeth@med.unideb.hu

TUDOMÁNYOS DÉKÁNHELYETTES: Dr. Papp Zoltán egyetemi tanár

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 94.

telefon: 36-52-411-717, mellék: 54329, fax: 36-52-323-978

e-mail: pappz@med.unideb.hu

EGÉSZSÉGÜGYI KAR

DÉKÁN Dr. Semsei Imre

4400 Nyíregyháza, Sóstói u. 2-4.

Tel.: +36-42-598-235

Fax: +36-42-408-656

E-mail: dekan@foh.unideb.hu

DÉKÁNHELYETTESEK

TUDOMÁNYOS DÉKÁNHELYETTES Dr. Kiss Janos

4400 Nyíregyháza, Sóstói u. 2-4.

Tel.: +36-42-598-235

Fax: +36-42-408-656

E-mail: kiss.janos@foh.unideb.hu

OKTATÁSI DÉKÁNHELYETTES Dr. Sárváry Attila

4400 Nyíregyháza, Sóstói u. 2-4.

Tel.: +36-42-598-235

Fax: +36-42-408-656

E-mail: sarvary.attila@foh.unideb.hu

ÁLTALÁNOS ÉS FEJLESZTÉSI DÉKÁNHELYETTES

Dr. Fábián Gergely

4400 Nyíregyháza, Sóstói u. 2-4.

Tel.: +36-42-598-235

Fax: +36-42-408-656

E-mail: fabian.gergely@foh.unideb.hu

FOGORVOSTUDOMÁNYI KAR

DÉKÁN Dr. Hegedűs Csaba egyetemi tanár

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98.

Tel./Fax: +36-52-255-208

E-mail: hegedus.csaba.prof@dental.unideb.hu

DÉKÁNHELYETTESEK

OKTATÁSI DÉKÁNHELYETTES Dr. Tornai István

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98.

Tel./Fax: +36-52-255-208

E-mail: itornai@med.unideb.hu

ÁLTALÁNOS DÉKÁNHELYETTES Dr. Redl Pál egyetemi docens

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98.

Tel./Fax: +36-52-255-208

E-mail: redl.pal@dental.unideb.hu

GYÓGYSZERÉSZTUDOMÁNYI KAR

DÉKÁN Dr. Vecsernyés Miklós egyetemi docens

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98.

Tel./Fax: +36-52-521-900/22456

E-mail: vecsernyes.miklos@pharm.unideb.hu

DÉKÁNHELYETTES Prof. Dr. Halmos Gábor egyetemi tanár

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98.

Tel./Fax: +36-52-411-600/55292

E-mail: halmos.gabor@pharm.unideb.hu

DEENK KENÉZY ÉLETTUDOMÁNYI KÖNYVTÁRA

4032 Debrecen, Egyetem tér 1.

Tel.: +36-52- 518-610

Fax: +39-52-518-605

honlap: <http://kenezy.lib.unideb.hu>

3. FEJEZET

A NÉPEGÉSZSÉGÜGYI KAR ÉS TANSZÉKEI

NÉPEGÉSZSÉGÜGYI KAR

4028 Debrecen, Kassai u. 26. Telefon: 52-512-765

Dékán, egyetemi tanár:	Dr. Balázs Margit
Oktatási dékánhelyettes, egyetemi docens:	Dr. Bánfalvi Attila
Stratégiai dékánhelyettes, egyetemi docens:	Dr. Kósa Karolina

CSALÁDORVOSI ÉS FOGLALKOZÁS-EGÉSZSÉGÜGYI TANSZÉK

4032 Debrecen., Móricz Zs. u. 22., Telefon: 52-255-252, Fax: 52-255-253

email: csotanszek@sph.unideb.hu, Web: www.fam.med.unideb.hu

Tanszékvezető egyetemi tanár	Prof. Dr. Rurik Imre
Professor Emeritus	Dr. Ilyés István
Egyetemi adjunktus	Dr. Jancsó Zoltán (részállású)
Egyetemi tanársegéd	Dr. Kolozsvári László (részállású)
	Dr. Nánási Anna
	Dr. Szidor Judit
	Dr. Tamás Hajnalka
	Ungvári Tímea
Üzemorvos	Dr. Lengyel Emőke
	Dr. Tóth Erzsébet (részállású)
	Dr. Szilágyi Izabella
Az egyetemi oktatásban résztvevő háziorvosok, házi gyermekorvosok	Dr. Erdei István
	Dr. Hintalan János
	Dr. Kovács Eszter
	Dr. Márton Hajnalka
	Dr. Palla Sándor
	Dr. Sárkány Csaba
	Dr. Simay Attila (c. egyetemi docens)
	Dr. Szerze Péter
	Dr. Szövetes Margit
Posztgraduális Tanulmányi felelős	Dr. Nánási Anna
Graduális Tanulmányi Felelős	Ungvári Tímea

EGÉSZSÉGÜGYI MENEDZSMENT ÉS MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI TANSZÉK

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98.

Telefon: 06-52-411-717/55052 Fax: 06-52-411-717/55052

Tanszékvezető egyetemi docens	Dr. Bíró Klára
Egyetemi docens	Dr. Zsuga Judit
Egyetemi tanársegéd	Dr. Bányai-Márton Gábor
	Boruzs Klára
Tudományos segédmunkatárs	Dombrádi Viktor
Oktató	Dr. Papp Csaba

FIZIOTERÁPIÁS TANSZÉK

4028 Debrecen, Kassai u. 26.

Telefon: 52-512-732 Fax: 52-512-765/77134

Tanszékvezető egyetemi docens	Dr. Veres-Balajti Ilona
Főiskolai tanár	Dr. Cseri Julianna
Egyetemi adjunktus	Dr. Lukács Balázs
	Dr. Némethné Gyurcsik Zsuzsanna
	Dr. Váncsa Andrea
Egyetemi tanársegéd	Lábiscsák- Erdélyi Zsuzsa
	Pálinkás Judit
	Csuhai Anett Éva
	Csepregi Éva
Gyógytornász	Major Petra
Titkárság	Pálócziné Horváth Enikő

A Fiziotherápiás Tanszéken oktató gyógytornászok

Balla Dóra Bernadett	DE-KK Szívsebészeti	Debrecen
Bereczki Tímea	DE-KK Tüdőgyógyászati Klinika	Debrecen
Bodea Cornel	Kenézy Kórház Gyermeke rehabilitációs Központ	Debrecen
Bodnárné Takács Mária	Kenézy Gyula Kórház	Neurológia Debrecen
Bojti Adrienn	Hungarospa Hajdúszoboszlói Zrt	Központi Gyógyászat Hajdúszoboszló

Dr. Battáné Tar Júlia Erzsébet	Kenézy Gyula Kórház	Traumatológia	Debrecen
Erdélyi Zsuzsa			
Farkasné Majnik Lilla Mária			
Gnáj Tünde Csilla	Kenézy Gyula Kórház	Rehabilitáció	Debrecen
Hőgye Zsófia	DE-KK Orvosi Rehabilitációs és Fizikális Medicina Tanszék		Debrecen
Iván Andrea			
Jámbor Szilvia	Kenézy Gyula Kórház	Rehabilitáció	Debrecen
Jeneiné Barkóczy Erzsébet	Kenézy Gyula Kórház	Reumatológiai és fizioterápiás osztály	Debrecen
Király Orsolya	Kenézy Kórház Gyermeke rehabilitációs Központ		Debrecen
Kissné Széles Gyögyi			
Kónyáné Balabás Katalin	Kenézy Kórház Gyermekebészet		
Kormosné Gulyás Ilona	DE-KK Szívsebészeti		Debrecen
Kósa Veronika	DE-KK Ortopédiai Klinika		Debrecen
Nyíri Magdolna	Kenézy Gyula Kórház	Intenzív osztály	Debrecen
Pázmányné Szkupi Tünde	Kenézy Gyula Kórház	Traumatológia	Debrecen
Pető Szilvia Ágnes	DE-KK Gyermecklinika		Debrecen
Rácz Judit	Jósa András Kórház	Nyíregyháza	Nyíregyháza
Róder Richárdné	DE-KK Neurológiai klinika		Debrecen
Simonné Éles Erika			
Sütő Judit	DE-KK Neurológiai klinika		Debrecen
Szabó Gabriella	DE-OEC, Neurológiai klinika		Debrecen
Széll Gábor	DE-KK Kardiológia		Debrecen
Szendiné Tarcsai Éva			
Vargáné Bartha Lilla Judit	DE-KK Sugárterápia Tanszék		Debrecen

Mile Marianna

Kórházhigiéne és Infekciókontroll Tanszék

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98.
Telefon: 52-255-795 Fax: 52-255-801

Tanszékvezető egyetemi docens	Dr. Orosi Piroska
Közegészségügyi-járványügyi felügyelő	Tóthné Tóth Tünde
Infekciókontroll nővér	Nábrádi Tibor Zsoltné Vargáné Gyúró Gyöngyi
Népegészségügyi felügyelő	Borbély Ágnes
Környezetegészségügyi felügyelő	Kecskés Judit

Magatartástudományi Intézet

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98.
Telefon: 52-255-594 Fax: 52-255-723
Web: www.nk.unideb.hu

Intézetvezető egyetemi docens	Dr. Kósa Karolina
Egészségügyi Humán Tudományok Tanszék, tanszékvezető egyetemi docens	Dr. Bánfalvi Attila
Klinikai- és Egészségpszichológiai Tanszék, tanszékvezető egyetemi docens	Dr. Kuritárné Dr. Szabó Ildikó
Professor Emeritus	Dr. Molnár Péter
Címzetes egyetemi tanár	Dr. Bugán Antal
Egyetemi adjunktus	Dr. Andrejkovics Mónika Dr. Kakuk Péter Dr. Tisljár Roland
Egyetemi tanársegéd	Dr. Bodnár János Kristóf Dr. Kőműves Sándor Dr. Molnár Judit Dr. Tisljár- Szabó Eszter Kovács-Tóth Beáta Fekete Zita
Ph.D. hallgató	Nagy Anikó Balajthy Dániel Labbancz Eszter Csikai Enikő Fábián Balázs

Központi gyakornok	Sándor Alexandra Velkey-Rác Anna Gabnai-Nagy Erika Rác Eszter Anna
Meghívott előadó	Döbrössy Bence
Tanulmányi felelős	Dr. Bánfalvi Attila III. évf. ÁOK, FOK (orvosi antrop., orvosi szoc.) Dr. Kakuk Péter IV. évf. ÁOK FOK (bioetika) Dr. Tisljár Roland I. évf. ÁOK (magatartásorvostan alapjai, FOK (bevezetés az orvosi pszichológiába I.)

Megelőző Orvostani Intézet

4028 Debrecen, Kassai út 26.

Telefon: 52-512-765/77148 Fax: 52-512-765/77149

Web: www.nk.unideb.hu

Intézetvezető egyetemi tanár	Dr. Ádány Róza
Biomarker Analízis Tanszék, tanszékvezető egyetemi tanár	Dr. Balázs Margit
Népegészségügyi Medicina Tanszék, tanszékvezető egyetemi docens	Dr. Kárpáti István
Biostatistikai és Epidemiológiai Tanszék, tanszékvezető egyetemi docens	Dr. Sándor János
Egyetemi docens	Dr. Ádám Balázs Dr. Bárdos Helga Dr. Szűcs Sándor
Egyetemi adjunktus	Dr. Árnay Ervin Dr. Fiatal Szilvia Dr. Varga Orsolya Dr. Bíró Éva
Egyetemi tanársegéd	Dr. Köbling Tamás Dr. Nagy Attila Csaba Dr. Rác Gábor Dr. Nagy Károly Dr. Pál László Jenei Tibor
Népegészségügyi Kutatócsoport Tudományos segédmunkatárs	Dr. Diószegi Judit Koroknai Viktória

	Pikó Péter
	Szász István
	Nardos Abebe
Szakorvosjelölt	Dr. Fürjes Gergely
	Dr. Füzi Márta
	Kölesné Dr. Dezső Dóra
Ph.D. hallgató	Soltész Beáta
	Kovács Nóra
	Szöllősi Gergely
	Bujdosó Orsolya
	Pénzes Gabriella
	Lovas Szabolcs
	Erand LLanaj
Tudományos segédmunkatárs	Vincze Ferenc
	Vinczéné Sipos Valéria
	Poráczkiné Pállinkás Anita
	Jámbor Krisztina
Meghívott előadó	Dr. Juhász György
	Dr. Legoza József
Tanulmányi felelős (ÁOK)	Dr. Fiatal Szilvia
	(e-mail: fiatal.szilvia@sph.unideb.hu)
Tanulmányi felelős (FOK, GYTK)	Dr. Szűcs Sándor

Népegészségügyi Iskola
4028 Debrecen, Kassai út 26/b
Telefon: 52-512-765/77402 Fax: 52-512-769

Igazgató, egyetemi tanár	Dr. Ádány Róza
Meghívott vezető oktató	Dr. Legoza József
	Dr. Kökény Mihály
	Dr. Fodor Mária
	Dr. Koós István
	Dr. Koós Tamás
	Dr. Kincses Gyula
	Dr. Pásti Gabriella
Informatikus	Gáll Tibor

Tanulmányi felelős

Nagy-Belgyár Zsuzsa

(e-mail: belgyar.zsuzsa@sph.unideb.hu)

4. FEJEZET

ADMINISZTRATÍV SZERVEZETI EGYSÉG

Népegészségügyi Kar Tanulmányi Osztály

4028 Debrecen, Kassai út. 26/B

Népegészségügyi Iskola épülete

Tel: 06-52-4512-765

E-mail: info@sph.unideb.hu

Osztályvezető	Nagy-Belgyár Zsuzsa	belgyar.zsuzsa@sph.unideb.hu	77408 mellék
Tanulmányi ügyintéző	Bata Róbert	bata.robert@sph.unideb.hu	77420 mellék
Tanulmányi ügyintéző	Géber Tímea	geber.timea@sph.unideb.hu	77417 mellék
Tanulmányi ügyintéző	Péter Zsuzsa Flóra	peter.zsuzsa.flora@sph.unideb.hu	77417 mellék
Oktatásszervező	Krizsán Andrea	krizsan.andrea@sph.unideb.hu	77430 mellék

MINTATANTERV

Egészségpszichológia szak - levelező Kötelező kurzusok az 1. évre

Félév	Tantárgyak	Neptun kód	Ea.	Sz.	Gy.	Vizsga	Kredit	Tantárgyfelvétel feltétele
1	A genetika alapjai	EPSL_GEN17__	8			K	2	Nincs feltétel
1	Az epidemiológia alapjai	EPSL_EPA17	6		9	K	3	Nincs feltétel
1	Népegészségtan	EPSL__NEG	9		6	K	4	Nincs feltétel
1	Pszichodiagnosztika I.	EPSL__PDI17	9		6	Gy	3	Nincs feltétel
1	Patopszichológiai alapok I.	EPSL__PPA17	8			K	3	Nincs feltétel
1	Személyiséglélektan	EPSL__SZEM17	15			K	4	Nincs feltétel
1	Bevezetés az egészségpszichológiába	EPSL__EPSI17	8	7		K	3	Nincs feltétel
1	Népegészségügyi medicina I.	EPSL__NME17	8		7	K	4	Nincs feltétel
1	Devianciák	EPSL__DEV17	8			K	2	Nincs feltétel
1	Neuropszichológia	EPSL__NEP17	10		5	K	3	Nincs feltétel
1	Pályaszocializáció	EPSL__PSZOC17			8	Gy	2	Nincs feltétel

Egészségpszichológia szak - levelező Kötelező kurzusok az 1. évre

Félév	Tantárgyak	Neptun kód	Ea.	Sz.	Gy.	Vizsga	Kredit	Tantárgyfelvétel feltétele
2	Népegészségügyi medicina II.	EPSL__NME17	8		7	K	4	Népegészségügyi medicina I.
2	Segítő kapcsolatok és pszichoterápia alkalmazott módszerei I.	EPSL__PTA1_17	8			K	3	Személyiséglélektan
2	Pszichodiagnosztika II.	EPSL__PDI2_17	9		6	Gy	3	Pszichodiagnosztika I.
2	Klinikai egészségpszichológia	EPSL__KLIEP_17	15			K	3	Bevezetés az egészségpszichológiába
2	Patopszichológiai alapok II.	EPSL__PPA2_17	15			K	4	Patopszichológiai alapok I.
2	Egészségügyi menedzsment	EPSL__EUM	5		5	K	2	
2	Gyermekek pszichodiagnosztika I.	EPSL__GPDII_17	4		4	Gy	3	Pszichodiagnosztika I.
2	Kutatásmódszertan	EPSL__KUTM17	4		4	K	3	Az epidemiológia alapjai
2	Rorschach tesz I.	EPSL_RORI	8		7	Gy	2	
2	Szabadon választható		8					

Egészségpszichológia szak - levelező Kötelező kurzusok a 2. évre

Félév	Tantárgyak	Neptun kód	Ea.	Sz.	Gy.	Vizsga	Kredit	Tantárgyfelvétel feltétele
1	Epidemiológiai kutatómódszertan	EPSL__EPK17	6	9		K	3	Az epidemiológia alapjai
1	Az egészségfejlesztés alapjai	EPSL__EGF17	4	8		K	3	Az epidemiológia alapjai
1	Etika	EPSL__ETI17	8			K	2	
1	Gyermekkori mentális és viselkedészavarok	EPSL__GMVZ17	8		7	K	4	
1	Krízislélektan	EPSL__KRI17	10		5	K	3	
1	Segítő kapcsolatok és pszichoterápia alkalmazott módszerei II.	EPSL__PTA2_17	8			K	3	Segítő kapcsolatok és pszichoterápia alkalmazott módszerei I.
1	Korai személyiségfejlődés	EPSL__KSZF17	8			K	3	
1	Rorschach teszt II.	EPSL__ROR12_17	5		10	Gy	3	Rorschach teszt I.
1	Addiktológia	EPSL__ADD01	8			K	2	
1	Diplomamunka	EPSL__DIP1_17	40			Gy	2	
1	Szabadon választható		4		4		2	

Egészségpszichológia szak - levelező Kötelező kurzusok a 2. évre

Félév	Tantárgyak	Neptun kód	Ea.	Sz.	Gy.	Vizsga	Kredit	Tantárgyfelvétel feltétele
2	Szupervízió	EPSL__SZUP17			24	Gy	3	
2	Pár- és családdinamika	EPSL__DIN17	4		4	K	3	Diplomamunka
2	Szakmai gyakorlat és kutatómunka	EPSL__SZGY17			80	Ai	10	Gyermekekori mentális és viselkedészavarok
2	Diplomamunka II.	EPSL__DIP2_17			120	Gy	10	
2	Szabadon választható		4		4		2	Diplomamunka

Egészségpszichológia szak - levelező Szabadon választható kurzusok I-IV. félévben

Tantárgyak	Ea.	Sz.	Gy.	Vizsga	Kredit	
Farmakopszichológia	8			K	2	
Szexuálpeszichológia	8			K	2	
Neurológia	8			K	2	
Rorschach III. (előfeltétel: Rorschach II.)	8		8	Gy	2	
Pszichoterápia elmélete	8			K	2	
Csoportdinamikai gyakorlatok			8	Gy	2	
Érzelem és beszéd	8			K	2	
Pszichoszomatika	8			K	2	
Rehabilitáció	8		4	Gy	2	
A pszichológia filozófiai problémái	8			K	2	
Gyermek pszichodiagnosztika II.	4		4	Gy	2	
Evolúciós pszichopatológia	8			K	2	
Pozitív pszichológia	8			K	2	

I. ÉVFOLYAM KÖTELEZŐ TÁRGYAINAK TEMATIKÁJA

Tantárgy: **A GENETIKA ALAPJAI**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 8

A kurzus célja, hogy az egészségpszichológus M.Sc. képzésben résztvevő hallgatók megismerkedjenek a genetika alapfogalmaival, modern módszertanával és a betegségek háttérében álló genetikai eltérések szerepével. A kurzus elején a hallgatók olyan fogalmakat tanulnak meg, melyeket a kurzus második részében sikeresen alkalmazhatnak a különböző, elsősorban pszichológiai eredetű betegségek genetikai háttérének megismerésében. A kurzus során a hallgatók megismerik a Humán Genom Program legfontosabb eredményeit, áttekintést kapnak a modern genetikai módszerekről. Nemzetközi irodalom alapján tájékozódnak a legújabb viselkedésgenetikai eredményekről.

Tudása

Ismeri azokat a genetikai fogalmakat, melyek szükségesek a betegségek (köztük a pszichológiai betegségek) genetikai háttérének a megértéséhez. Tájékozott a pszichogenetikában alkalmazott legfontosabb genetikai módszerekkel. Ismeri a leggyakoribb pszichiátriai betegségek (skizofréniai, autizmus stb.) genetikai háttérét, az egészségmagatartás genetikai meghatározottságát.

Ismeri az egészséget meghatározó szociokulturális, életkori, családi és egyéni szinten érvényesülő hatásokat és ezek összefüggéseit, az egyén működését magyarázó legfontosabb személyiséglélektani és pszichopatológiai modelleket, a mentális állapot felmérésében használatos legfontosabb pszichodiagnosztikai és szűrőmódszereket, a kóros viselkedés-és élménymódok egyénre, családra, csoportra irányuló korrekciójának alapelveit és legfontosabb módszereit, a prevenció és a rehabilitáció céljait, alapelveit, legfontosabb lehetőségeit, ezek korlátait, legfontosabb megválaszolatlan kérdéseit.

Ismeri a szakterületének terminológiáit. Tájékozott a Humán Genom Projekt legújabb, a pszichológia területén elért eredményeiben.

Képességei

Ismeri az egészségpszichológia átfogó tárgykörének általános és specifikus jellemzőit, legfontosabb irányait és határait, a szakterületnek a rokon szakterületekhez való kapcsolódását, szakmai irányelveit.

Ismeri a genetikai (öröklődés) és a környezeti tényezők meghatározó szerepét a betegségek kialakulásában.

Attitűdje

Az egészségpszichológiát jellemző sajátos interdiszciplinaritást elfogadja és szakmai identitása részévé teszi.

Az egészségpszichológiához kapcsolódó legújabb genomikai eredményeket folyamatosan nyomon követi..

Autonómiája és felelőssége

Ismereteit folyamatosan bővíti a tudományos kutatás legújabb eredményeit Ismeri azokat a módszereket, melyek alkalmasok egyes pszichiátriai betegségek genetikai háttérének felderítésére. Ismeri az egészségpszichológia sajátos kutatási, ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit, absztrakciós technikáit.

4. hét

előadás:

Bevezetés. A genetika története. A humán genom és változatai.

A genetika szerepe a pszichológiában. Nukleinsavak. Az információ áramlása, a centrális dogma.

A transzmissziós genetika alapjai. A Mendeli öröklődés törvényszerűségei.

Számítási feladatok (Mendel törvényei)

5. hét

előadás:

A DNS megkettőződése, a replikáció eukariótákban. Alapvető hibajavítási mechanizmusok

A génkifejeződés (transzkripció és transzláció)

Mutációk a DNS-ben. Kromoszóma rendellenességek és mutációk, szerepük betegségek kialakulásában

6. hét:

előadás:

DNS polimorfizmusok. Pszichopatológiai állapotokat jellemző fontosabb mutációk polimorfizmusok

Genetikai és génexpressziós vizsgálati módszerek (arrayCGH, PCR, génexpresszió)

7. hét:

évközi teszt

8. hét:

előadás:

A személyiség genetikai háttere

Epigenetikai eltérések és típusaik, kimutatási lehetőségek

Az epigenetika eltérések szerepe pszichológiai kórképekben.

9. hét:

előadás:

A Humán Genom Projekt. Eddigi eredmények, felhasználási lehetőségek, távlati célok

10. hét:

Hallgatói kiselőadások. Hallgatói kiselőadások Konzultáció

11. hét:

Jegy megajánló teszt

Tantárgyi követelmények:

Az előadások látogatása ajánlott. Azok a hallgatók írhatják meg az évközi teszteket és vehetnek részt kis előadások tartásában akik az előadások legalább 70%-án részt vettek. Évközi tesztek száma 2, melyek időpontja az első előadáson kerül kihirdetésre.

Vizsgakövetelmények: A vizsgán az előadásokon elhangzott elméleti tananyag kerül számonkérésre. Formája írásbeli, mely tartalmaz tesztkérdéseket és rövid kérdések formájában esszé kérdéseket.

Tantárgy: **AZ EPIDEMIOLOGIA ALAPJAI**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 6

Gyakorlat: 9

Az alapvető epidemiológiai fogalmak, módszerek elsajátítása, felkészítés a gyakorlati alkalmazásokhoz; az epidemiológiai vizsgálatok eredményeinek megértése és kritikus értékelése.

a) tudása

1) Részletekbe menően ismeri a pszichológia és az egészségpszichológia főbb tudományos elméleteit, az egészségtudományok kapcsolódó területeinek legfontosabb ismereteit.

2) A biopszichoszociális modell keretében képes értelmezni a szomatikus állapot pszichoszociális tényezőkkel (kogníció, affektusok, életmód: egészségvédő és egészségkárosító magatartásmódok) való összefüggéseit, a stressz és a megküzdés, valamint a társas támasz szerepét az egészség-

betegség kialakulásában és fennmaradásában.

3) Ismeri az egészséget meghatározó szociokulturális, életkori, családi és egyéni szinten érvényesülő hatásokat és ezek összefüggéseit, az egyén működését magyarázó legfontosabb személyiséglélektani és pszichopatológiai modelleket, a mentális állapot felmérésében használatos legfontosabb pszichodiagnosztikai és szűrőmódszereket, a kóros viselkedés-és élménymódok egyénre, családra, csoportra irányuló korrekciójának alapelveit és legfontosabb módszereit, a prevenció és a rehabilitáció céljait, alapelveit, legfontosabb lehetőségeit, ezek korlátait, legfontosabb megválaszolatlan kérdéseit.

4) Ismeri a szakterületének terminológiáit.

b) képességei

Képes a bizonyítékokra alapozott és a legkorszerűbb szakmai irányelveken nyugvó ismeretek azonosítására, szakmai irányelvek fejlesztésére.

c) attitűdje

1. Az egészségpszichológiát jellemző sajátos interdiszciplinaritást elfogadja és szakmai identitása részévé teszi.

2. Az interdiszciplinaritás, a szakmai önképzés iránti folyamatos igény is jellemzi.

3. Törekszik arra, hogy maga is oldja a tudományterületek közötti korlátokat.

4. Szakmai viszonyulása nyitott és együttműködő.

c) autonómiája és felelőssége

1. Saját szakmai munkáját folyamatosan értékeli; szakmai véleményét csak szakmai érvek és bizonyítékok hatására vizsgálja felül.

2. Egyenrangú partnerként működik együtt az egészségügyi ellátórendszer más szakembereivel, valamint mindenki mással, akivel munkája során kapcsolatba kerül.

1. hét:

Előadás: Az epidemiológia történeti kialakulása; a modern epidemiológia értelmezése; kapcsolódó diszciplínák.

2. hét:

Előadás: Demográfiai és epidemiológiai alapfogalmak (eset, populáció, hely, idő, minta, alapsokaság).

3. hét:

Előadás: Numerikus mutatók (abszolút számok; viszonyszámok, részarány, arányszám; indexek).

4. hét:

Előadás: A népesség struktúrájának és változásának mérése.

5. hét:

Előadás: Adatforrások.

6. hét:

Előadás: Gyakorisági és kapcsolati epidemiológiai mutatók.

7. hét:

Előadás: A megfigyeléses epidemiológia módszerei: deskriptív (ökológiai, keresztmetszeti) vizsgálatok; analitikus (eset-kontroll, kohorsz) vizsgálatok.

8. hét:

Előadás: A kísérletes (intervenció) epidemiológia módszerei: randomizált kontrollált eljárások; területi és általános populációs intervenció vizsgálatok.

9. hét:

Előadás: Hitelesség és pontosság az epidemiológiai vizsgálatokban (véletlen hiba; torzítás; zavaró hatás).

10. hét:

Előadás: Következtetések, általánosíthatóság és az oksági összefüggések az epidemiológiában.

Tantárgyi követelmények: Az aláírás feltétele: az előadások rendszeres látogatását elvárjuk, szemináriumon való részvétel kötelező, 2 hiányzás megengedett.

Tantárgy: **NÉPEGÉSZSÉGTAN**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 9

Gyakorlat: 6

1. hét:

Előadás: A magyar lakosság egészségi állapota nemzetközi összehasonlításban

2. hét:

Előadás: A népegészségügyi ciklus működése

3. hét:

Előadás: A bizonyítékok fogalma az egészségtudományok/népegészségtan területén

4. hét:

Előadás: A bizonyítékon alapuló népegészségügyi tevékenység jellegzetességei

5. hét:

Előadás: Nemzetközi adatbázisok (HFA-adatbázis, Cochrane adatbázis, Pubmed/Medline,

6. hét:

Előadás: Hazai és helyi adatbázisok (a KSH, az Országos Lakossági Egészségfelmérés, a Háziorvosi Adatgyűjtési Program adatbázisai, stb)

7. hét:

Előadás: Egészségobszervatóriumok és egészséghatásbecslés

8. hét:

Előadás: Egészségfejlesztési és betegségmegelőzési programok tervezése, kivitelezése és értékelése

9. hét:

Előadás: A magyar Nemzeti Népegészségügyi Program

Célja:

A hallgatók megismertetése a népegészségtan ill. a bizonyítékokon alapuló népegészségügy elveivel és szemléletmódjával, azokkal az információ- és adatforrásokkal, amelyek bizonyítékokat szolgáltatnak a népegészségügyi tevékenység tervezéséhez, az egészségcélok kijelöléséhez és azok eredményességének ill. teljesülésének megítéléséhez.

Tantárgy: **PSZICHODIAGNOSZTIKA I.**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 9

Gyakorlat: 6

A kurzus megismerteti a hallgatóval az első interjú elméleti és gyakorlati vonatkozásait. Segíti a hallgatót abban, hogy elkezdje gyakorolni a beteggel és az egészségügyi személyzettel való kapcsolatfelvételt, az orvosi dokumentációban való eligazodást. Tapasztalatokat szerez az első interjú gyakorlati kivitelezésében és az órán ismerteti az általa felvett első interjút, amit közösen átbeszélünk. Visszajelzést kap munkájáról. Ugyanezt az interjút írásban is ismertetnie kell, amihez felhasználhatja az órán kapott új szempontokat.

1. nap

előadás, 7 óra: A pszichodiagnosztika, exploráció, anamnézis, heteroanamnézis fogalma. A klinikus eszköztára. Az első interjú céljai. Az első interjú formái.

2. nap

előadás, 7 óra: A klinikai pszichológiai interjú. A pszichológus megnyilvánulásai az első interjú során.

Az interjú feldolgozásának szempontjai. A páciens érzéseivel való foglalkozás az interjú során.

3. nap:

előadás, 6 óra: A pszichodinamikus szemléletű első interjú. A viselkedésvizsgáló diagnosztikai első interjú. A kognitív szempontú első interjú. A rendszerszemléletű (családterápiás szempontú) első interjú.

gyakorlat, 1 óra: esetismertetés

4. nap:

gyakorlat, 7 óra: a hallgatók által készített első interjú megbeszélése

5. nap:

gyakorlat, 7 óra: a hallgatók által készített első interjú megbeszélése

Tantárgyi követelmények:

írásbeli esetismertetés benyújtása a hallgató által készített első interjúról

Tantárgy: **PATOPSZICHOLOGIAI ALAPOK I.**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 8

Gyakorlat:

A legfontosabb felnőttkori mentális zavarok tünettanának, kórlefolyásának, patomechanizmusának, kóreredetének, valamint a kezelés legfontosabb módjainak megismerése, abból a célból, hogy a hallgatók képesek legyenek az egyes mentális zavarok felismerésére és az egyes kórképek közötti differenciálásra

a) tudása

- Ismerjék meg a hallgatók a pszichológia főbb tudományos elméleteit

- Ismerjék az egészséget meghatározó szociokulturális, életkori, családi és egyéni szinten érvényesülő hatásokat és ezek összefüggéseit, az egyén működését magyarázó legfontosabb személyiséglélektani és pszichopatológiai modelleket, a kóros viselkedés-és élménymódok egyénre, családra, csoportra irányuló korrekciójának alapelveit és legfontosabb módszereit, a prevenció és a rehabilitáció céljait, alapelveit, legfontosabb lehetőségeit, ezek korlátait, legfontosabb megválaszolatlan kérdéseit.

- Ismerjék a szakterület terminológiáját

b) képességei

- Képes a szakmai problémák azonosítására, pszichológiai állapotfelmérés elvégzésére, pszichológiai vélemény kialakítására, krízisintervenció végzésére, egyszerű kognitív-viselkedésterápiás technikák alkalmazására, támogató kapcsolat kialakítására, egészségvédő programok kidolgozására, holisztikus, interdiszciplináris megközelítéssel.

- Képes a hazai és nemzetközi szakmai irányelvek, tudományos ismeretek, szakmai gyakorlat és tapasztalat szintetizálására döntései meghozásában.

c) attitűdje

- Felelősségteljes, tiszteletteljes, empátiás és kongruens módon viszonyul a klienshez, akinek az autonómiáját tiszteletben tartja és az együttműködés során partnernek tekinti.

- A titoktartásra vonatkozó szabályokat betartja.

- Az interdiszciplinaritás, a szakmai önképzés iránti folyamatos igény is jellemzi.

- Törekszik arra, hogy maga is oldja a tudományterületek közötti korlátokat.

- Kritikusan, de elfogadóan viszonyul a saját és mások szakmai tevékenységéhez, eredményeihez, valamint a sajátjától eltérő, de bizonyítékokra alapozott szakmai álláspontokhoz.

- Szakmai viszonyulása nyitott és együttműködő..

d) autonómiája és felelőssége

- A kompetenciáit meghaladó esetekben szupervíziós segítséget kér, vagy a beteget továbbirányítja.

-Döntéseit felelősséggel, szakmai alázattal hozza, kompetenciahatárait és munkaköri kötelezettségeit figyelembe véve.

-Saját szakmai munkáját folyamatosan értékeli; szakmai véleményét csak szakmai érvek és bizonyítékok hatására vizsgálja felül.

-Az etikai elvek betartását munkája során alapvető fontosságúként kezeli, maga betartja, és másokkal is betartatja azokat.

1. hét

előadás: A klinikai pszichológia tárgya, feladata, helye a tudományok rendszerében
Pszichiátria történet

2. hét

előadás: Nozológia rendszerek: A BNO és a DSM
Pszichotikus zavarok: schizofrénia történet: Kraepelin

3. hét:

előadás: A Bleuler-i schizofrénia koncepció, az alapvető és járulékos tünetek
A schizofrénia Schneider-féle patognomikus jegyei

4. hét:

előadás: Pozitív és negatív tünetek a schizofréniákban: Crow és Andreasen modellje
A schizofrénia a DSM-IV-5-ben és a BNO-10-ben

5. hét:

előadás: Schizofrénia altípusok jellemzői: klinikai kép, kórlefolyás, prognózis
DSM-5-beli változások: dimenzionális szemlélet altípusok helyett

6. hét:

előadás: A schizofrénia etiológiája: Biológiai tényezők: öröklődés, neuropatológiai, neurotranszmitter és egyéb eltérések. az idegfejlődési modell

7. hét:

előadás: A schizofrénia etiológiája: pszichoszociális tényezők, az „Expressed Emotion” szerepe a kórlefolyásban és a prognózisban

A schizofrénia kezelése: gyógyszeres terápiák

8. hét:

előadás: A schizofrénia kezelése: pszichoszociális kezelések

Paranoid zavarok: tartós paranoid zavar

9. hét:

előadás: Egyéb pszichotikus zavarok: Akut és átmeneti pszichotikus zavarok és a schizoaffektív zavarok

Hangulatzavarok

10. hét:

előadás: A depresszió tünettana, diagnosztikai kritériumok

A mánia tünettana, diagnosztikai kritériumok

11. hét:

előadás: Kórlefolyás és tünettana, a hangulatzavarok diagnosztikája

Tartós hangulatzavarok. A hangulatzavarok etiológiája: biológiai tényezők: genetika

12. hét:

előadás: A hangulatzavarok etiológiája: neuroendokrin, neuroanatómiai és neurotranszmitter eltérések

A hangulatzavarok etiológiája: pszichológiai modellek: a korai klasszikusok: Abraham és Freud, tárgykapcsolatelméletek: M. Klein

13. hét:

előadás: A hangulatzavarok etiológiája: pszichológiai modellek: Arieti, a tanuláselméleti és a kognitív modellek

A hangulatzavarok etiológiája: Beck és Seligman

14. hét:

előadás: A hangulatzavarok kezelése: gyógyszeres és pszichoterápiák

Pszichoanalitikus neurózistan: történeti aspektusok

15. hét:

előadás: Pszichoanalitikus neurózistan: a klasszikus pszichodinamikus modell

A neurózisok pszichoanalitikus osztályozása, a neurózisok utódkategóriái a modern nozológiai rendszerekben

Tantárgyi követelmények: A félév során tanult kórképek tünettanát, diagnosztikai kritériumait, kialakulását, lefolyását, kezelését és a releváns differenciáldiagnosztikai szempontokat ismerje a hallgató. Ismerje a pszichiátria történet legfontosabb állomásait és a nozológiai rendszerek típusait, létrejöttük okát, célját, rendszerét.

Tantárgy: **SZEMÉLYISÉGLÉLEKTAN**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 15

Gyakorlat:

A kurzus során a hallgatók tovább mélyíthetik ismereteiket a pszichológia főbb irányzatainak emberképére, az egészséges személyiségfejlődésre, a személyiség fejlődésének lehetséges elakadásaira, kóros irányú fejlődésére, valamint a fentieket befolyásoló tényezőkre vonatkozóan. tudása

-Részletekbe menően ismeri a pszichológia és az egészségpszichológia főbb tudományos elméleteit, az egészségtudományok kapcsolódó területeinek legfontosabb ismereteit.

-Ismeri az egészséget meghatározó szociokulturális, életkori, családi és egyéni szinten érvényesülő hatásokat és ezek összefüggéseit, az egyén működését magyarázó legfontosabb személyiséglélektani és pszichopatológiai modelleket, a mentális állapot felmérésében használatos legfontosabb pszichodiagnosztikai és szűrőmódszereket, a kóros viselkedés-és élménymódok egyénre, családra, csoportra irányuló korrekciójának alapelveit és legfontosabb módszereit, a prevenció és a rehabilitáció céljait, alapelveit, legfontosabb lehetőségeit, ezek korlátait, legfontosabb megválaszolatlan kérdéseit.

-Ismeri a szakterületének terminológiáit.

képességei

- Képes az egészségpszichológiával kapcsolatos ismeretek és vélemények kritikus és részletes analízisére.

Képes a bizonyítékokra alapozott és a legkorszerűbb szakmai irányelveken nyugvó ismeretek azonosítására, szakmai irányelvek fejlesztésére.

Képes az egészségpszichológia vonatkozásában átfogó és speciális összefüggések megfogalmazására és ezek adekvát értékelésére.

Képes az egészségpszichológia egyes résztemáiról önálló, tudományos igényű és formátumú írott összefoglalók és elemzések készítésére, valamint szóban történő előadására.

attitűdje

-Felelősségteljes, tiszteletteljes, empátiás és kongruens módon viszonyul a klienshez, akinek az autonómiáját tiszteletben tartja és az együttműködés során partnernek tekinti.

-A titoktartásra vonatkozó szabályokat betartja.

- Az interdiszciplinaritás, a szakmai önképzés iránti folyamatos igény is jellemzi.
- Törekszik arra, hogy maga is oldja a tudományterületek közötti korlátokat.
- Kritikusan, de elfogadóan viszonyul a saját és mások szakmai tevékenységéhez, eredményeihez, valamint a sajátjától eltérő, de bizonyítékokra alapozott szakmai álláspontokhoz.
- Szakmai viszonyulása nyitott és együttműködő.
- Kommunikációs és együttműködési készsége jó, konfliktusokat hatékonyan megold.
- Belső késztetést érez arra, hogy szakmai kihívásoknak megfeleljen, a saját lelki egészségét megőrizze és fejlessze, szakterületének és saját munkájának eredményeit szakmai és nem szakmai körök számára hatékonyan közvetítse magyar és idegen nyelven egyaránt, korszerű információs technológiai eszközök felhasználásával.

1. hét

előadás: Pszichoanalitikus perspektíva: S. Freud személyiségelmélete. Topografikus és strukturális modell. A pszichoszexuális fejlődés modellje.

2. hét

előadás: Pszichoanalitikus perspektíva: S. Freud személyiségelmélete: Kathexis, katarzis, szublimáció. Elhárító mechanizmusok, fixáció-regresszió. A lelki zavarok eredete pszichoanalitikus perspektívából.

3. hét

előadás: A Budapesti Iskola: Ferenczi Sándor és Bálint Mihály munkássága

4. hét:

előadás: Az énszichológia alapelvei és főbb képviselői.

5. hét:

előadás: Pszichoszociális elméletek: A tárgykapcsolat-elméleti iskolák közös jellemzői. A kötődéseméletek főbb megállapításai.

6. hét:

előadás: A klasszikus behaviorizmus emberképe, alapelvei. Tanuláselméletek: klasszikus és operáns kondicionálás. Kapcsolódó tanuláselméleti törvényszerűségek.

7. hét:

előadás: Szociális-kognitív tanuláselméletek: vikariáló tanulás, megfigyeléses tanulás, modellkövetés.

8. hét:

előadás: Tünetképzés, viselkedészavarok a tanuláselmélet tükrében.

9. hét:

előadás: Humanisztikus elméletek: A. Maslow önaktualizációs személyiségelmélete.

10. hét:

előadás: Humanisztikus elméletek: C. Rogers személyiségelmélete és személyközpontú kezelési modellje. A gyógyító kapcsolat bázisváltozói.

11. hét:

előadás: A kognitív pszichológia alapfogalmai. I.

12. hét:

előadás: A kognitív pszichológia alapfogalmai II.

13. hét:

előadás: A személyiség rendszerszemléleti megközelítése.

14. hét:

előadás: Transzperszonális pszichológia: Maslow, R. Assagioli.

15. hét:

előadás: A személyiség pozitív pszichológiai megközelítése. A. Antonovsky, Csíkszentmihályi Mihály.

Tantárgyi követelmények: A hallgató ismerje a félév során tanult pszichológiai irányzatok emberképét, egészséges és kóros személyiségfejlődésről alkotott modelljeit, a kórlélektani jelenségek mögött húzódó lélektani mechanizmusokat.

Tantárgy: **BEVEZETÉS AZ EGÉSZSÉGPSZICHOLOGIÁBA**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 8

Szeminárium: 7

Tantárgy: **NÉPEGÉSZSÉGÜGYI MEDICINA I.**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 8

Gyakorlat: 7

Célja:

A legnagyobb súlyú népbetegségek etiológiájával, rizikótényezőivel, és első-, másod- és harmadlagos megelőzésük lehetőségeivel megismertetni a hallgatókat.

Tantárgy: **DEVIANCIÁK**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 8

Gyakorlat:

A kurzus célja a deviáns magatartásformák egészségpszichológia és egészségpszociológiai hátterének megismertetése a hallgatókkal, a deviancia biológiai és pszichológiai modelljei, valamint szociológiai modelljeinek részletes bemutatása és megbeszélése révén. A kurzus jelentős részben interaktív oktatási stílust követ, ahol az egyes devianciamodellek ismertetését a pszichológusi munka során felmerülő tapasztalatok megbeszélése mellett, irodalmi és filmrészletek elemzése is kiegészítjük.

a) tudása

2. Részletekbe menően ismeri a pszichológia és az egészségpszichológia főbb tudományos elméleteit, az egészségtudományok kapcsolódó területeinek legfontosabb ismereteit.

4. Ismeri az egészséget meghatározó szociokulturális, életkori, családi és egyéni szinten érvényesülő hatásokat és ezek összefüggéseit, az egyén működését magyarázó legfontosabb személyiséglélektani és pszichopatológiai modelleket, a mentális állapot felmérésében használatos legfontosabb pszichodiagnosztikai és szűrőmódszereket, a kóros viselkedés-és élménymódok egyénre, családra, csoportra irányuló korrekciójának alapelveit és legfontosabb módszereit, a prevenció és a rehabilitáció céljait, alapelveit, legfontosabb lehetőségeit, ezek korlátait, legfontosabb megválaszolatlan kérdéseit.

5. Ismeri a szakterületének terminológiáit.

b) képességei

4. Képes az egészségpszichológiával kapcsolatos ismeretek és vélemények kritikus és részletes analízisére.

8. Képes a hazai és nemzetközi szakmai irányelvek, tudományos ismeretek, szakmai gyakorlat és tapasztalat szintetizálására döntései meghozásában.

c) attitűdje

1. Felelősségteljes, tiszteletteljes, empátiás és kongruens módon viszonyul a klienshez, akinek az autonómiáját tiszteletben tartja és az együttműködés során partnernek tekinti.
2. A titoktartásra vonatkozó szabályokat betartja.
4. Az interdiszciplinaritás, a szakmai önképzés iránti folyamatos igény is jellemzi.
5. Törekszik arra, hogy maga is oldja a tudományterületek közötti korlátokat.
6. Kritikusan, de elfogadóan viszonyul a saját és mások szakmai tevékenységéhez, eredményeihez, valamint a sajátjától eltérő, de bizonyítékokra alapozott szakmai álláspontokhoz.
7. Szakmai viszonyulása nyitott és együttműködő.
8. Kommunikációs és együttműködési készsége jó, konfliktusokat hatékonyan megold.
9. Belső késztetést érez arra, hogy szakmai kihívásoknak megfeleljen, a saját lelki egészségét megőrizze és fejlessze, szakterületének és saját munkájának eredményeit szakmai és nem szakmai körök számára hatékonyan közvetítse magyar és idegen nyelven egyaránt, korszerű információs technológiai eszközök felhasználásával.

d) autonómiája és felelőssége

Önállóan dönt a saját kompetenciájába tartozó átfogó és konkrét szakmai kérdések megválaszolásáról a szükségletelemzésre épített intervenció-problémák megoldásáról, szakmai nézeteinek és álláspontjának képviseléséről, folyamatos szakmai önképzéséről, kompetenciahatárait és munkaköri kötelezettségeit figyelembe véve.

A kompetenciáit meghaladó esetekben szupervíziós segítséget kér, vagy a beteget továbbirányítja. Döntéseit felelősséggel, szakmai alázattal hozza, kompetenciahatárait és munkaköri kötelezettségeit figyelembe véve.

Saját szakmai munkáját folyamatosan értékeli; szakmai véleményét csak szakmai érvek és bizonyítékok hatására vizsgálja felül.

Kompetenciahatárait és munkakörét figyelembe véve szakmai problémák megoldását kezdeményezi, megszervezi, döntéseket hoz, a végrehajtásért és döntéseiért személyes felelősséget vállal.

Egyenrangú partnerként működik együtt az egészségügyi ellátórendszer más szakembereivel, valamint mindenki mással, akivel munkája során kapcsolatba kerül.

Az etikai elvek betartását munkája során alapvető fontosságúként kezeli, maga betartja, és másokkal is betartatja azokat.

Tematika:

A deviancia fogalma a pszichológia, klinikai pszichológiai irodalomban (1ó)

A társas normák és értékek meghatározói, megszegésük lehetséges módjai, konformitás és szankciók (2ó)

A deviancia eltérő meghatározásai kultúránként és koronként (2ó)

Pozitív deviancia (1ó)

A deviancia biológiai modelljei (1ó)

A deviancia pszichológiai modellje, normalitás és abnormalitás a pszichológiában (2 ó)

A deviancia szociológia elméletei I. (1 ó)

A deviancia szociológiai elméletei II. (3ó)

Az írott és íratlan szabályok követésének vizsgálati lehetőségei, következtetések (főként Dan Ariely kísérletes munkái alapján) (2 ó)

Innovátorok és visszahúzóók Robert Merton devianciaelméletében – a társadalmon kívül (egy kapcsolódó játékfilm megtekintése és megbeszélése) (3ó)

Játék- és internetfüggőség (2 ó)

Az alkoholfogyasztást meghatározó társadalmi tényezők (1ó)

Az alkoholfogyasztás és droghasználat kulturális különbségei, elfogadottsága a különböző kultúrákban (2 ó)

Alkoholhelyzet Magyarországon, összefüggésben a földrajzi, társadalmi és gazdasági helyzettel(2ó)
Az öngyilkosság jelensége a devianciaelméletek megközelítésében (2ó)
Az öngyilkosság Magyarországon (1 óra)
Prostitúció – társadalmi és gazdasági és pszichológiai összefüggések (1 ó)
A deviáns magatartásformák magyarázatai a szociológiai és pszichológiai nézőpont metszéspontjában – kurzuszáró megbeszélés (1 ó)
Tantárgyi követelmények: A félév végén szóbeli vizsga a megadott szakirodalom és az órai anyag alapján.

Tantárgy: **NEUROPSZICHOLÓGIA**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 10

Gyakorlat: 5

A kurzus megismerteti a hallgatóval a kognitív idegtudomány, az affektív idegtudomány, a kognitív neuropszichológia, illetve klinikai neuropszichológia fogalmát. Áttekintést nyújt a neuropszichológia interdiszciplináris jellegéről, történeti fejlődéséről.

Ismerteti a hallgatóval az emberi agy globális szerveződési elveit, a frontális, parietális, temporális és az okcipitális lebeny fő funkcióit.

A hallgató megismerkedik a neuropszichológiában alkalmazott kvantitatív és kvalitatív elemzés fogalmával. Áttekintést kap a DSM-5 szerinti fő neurokognitív területekről, az azokhoz kapcsolódó tünetekről, jelenségekről és a leggyakoribb vizsgálati eszközökről. Megismeri a neuropszichológiai vizsgálat és rehabilitáció alapelveit.

Tematika:

1. nap

előadás, 4 óra: Kognitív idegtudomány, affektív idegtudomány, kognitív neuropszichológia, klinikai neuropszichológia fogalma. A neuropszichológiához kapcsolódó tudományterületek.

A neuropszichológia és a lokalizációs elméletek fejlődése.

gyakorlat, 2 óra: esetismertetés

2. nap

előadás, 4 óra: Kvantitatív és kvalitatív elemzés a neuropszichológiában. A DSM-5 szerinti neurokognitív területek, kapcsolódó tünetek, jelenségek és fő vizsgálati eszközök. Az emberi agy globális szerveződési elvei.

gyakorlat, 2 óra: esetismertetés

3. nap:

előadás, 4 óra: A frontális lebeny funkciói. Az okcipitális lebeny funkciói, illetve az okcipito-temporális (ventrális) és az okcipito-parietális (dorzális) vizuális feldolgozó rendszerek

gyakorlat, 2 óra: esetismertetés

4. nap:

előadás, 4 óra: A temporális lebeny funkciói. A parietális lebeny funkciói

gyakorlat, 2 óra: esetismertetés

5. nap:

előadás, 4 óra: A neuropszichológiai vizsgálat alapelvei. Exploráció, heteroanamnézis.

A neuropszichológiai rehabilitáció alapelvei.

gyakorlat, 2 óra: esetismertetés

Tantárgy: **PÁLYASZOCIALIZÁCIÓ**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás:

Gyakorlat: 8

A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek egymással, megismerjék az egészségpszichológus szakmához szükséges – már meglévő és még elsajátítandó – készségeket és képességeket, rálássanak az egészségpszichológus feladatköreire és szerepeire, a végzés utáni lehetőségekre. Stresszcsökkentő, kiégésmegelőző módszereket tanulnak a hallgatók.

a) tudása

Ismeri az egészségpszichológia átfogó tárgykörének általános és specifikus jellemzőit, legfontosabb irányait és határait, a szakterületnek a rokon szakterületekhez való kapcsolódását, szakmai irányelveit.

Ismeri az egészségpszichológiai oktatás és képzés rendszerét, elméleteit, gyakorlatát, szervezési formáit.

a) képességei

Képes a kiégés megelőzésének segítésére.

Képes az egészségpszichológiával kapcsolatos ismeretek és vélemények kritikus és részletes analízisére.

c) attitűdje

Felelősségteljes, tiszteletteljes, empátiás és kongruens módon viszonyul a klienshez, akinek az autonómiáját tiszteletben tartja és az együttműködés során partnernek tekinti.

A titoktartásra vonatkozó szabályokat betartja.

Az egészségpszichológiát jellemző sajátos interdiszciplinaritást elfogadja és szakmai identitása részévé teszi.

Az interdiszciplinaritás, a szakmai önképzés iránti folyamatos igény is jellemzi.

Törekszik arra, hogy maga is oldja a tudományterületek közötti korlátokat.

Kritikusan, de elfogadóan viszonyul a saját és mások szakmai tevékenységéhez, eredményeihez, valamint a sajátjától eltérő, de bizonyítékokra alapozott szakmai álláspontokhoz.

Szakmai viszonyulása nyitott és együttműködő.

Kommunikációs és együttműködési készsége jó, konfliktusokat hatékonyan megold.

Belső késztetést érez arra, hogy szakmai kihívásoknak megfeleljen, a saját lelki egészségét megőrizze és fejlessze, szakterületének és saját munkájának eredményeit szakmai és nem szakmai körök számára hatékonyan közvetítse magyar és idegen nyelven egyaránt, korszerű információs technológiai eszközök felhasználásával.

d) autonómiája és felelőssége

Önállóan dönt a saját kompetenciájába tartozó átfogó és konkrét szakmai kérdések megválaszolásáról a szükségletelemzésre épített intervenció-problémák megoldásáról, szakmai nézeteinek és álláspontjának képviseléséről, folyamatos szakmai önképzéséről, kompetenciahatárait és munkaköri kötelezettségeit figyelembe véve.

A kompetenciáit meghaladó esetekben szupervíziós segítséget kér, vagy a beteget továbbirányítja.

Döntéseit felelősséggel, szakmai alázattal hozza, kompetenciahatárait és munkaköri kötelezettségeit figyelembe véve.

Saját szakmai munkáját folyamatosan értékeli; szakmai véleményét csak szakmai érvek és bizonyítékok hatására vizsgálja felül.

Kompetenciahatárait és munkakörét figyelembe véve szakmai problémák megoldását kezdeményezi, megszervezi, döntéseket hoz, a végrehajtásért és döntéseiért személyes felelősséget vállal.

Egyenrangú partnerként működik együtt az egészségügyi ellátórendszer más szakembereivel, valamint mindenki mással, akivel munkája során kapcsolatba kerül.

Az etikai elvek betartását munkája során alapvető fontosságuként kezeli, maga betartja, és másokkal is betartatja azokat.

Bevezetés, tematika, követelmények

Ismerkedés, várakozások és félelmek átbeszélése

Önismeret

A pszichológus szakma személyes jelentése

A pályaút eddigi alakulása

A pszichológus tulajdonságai

A pszichológussá váláshoz szükséges készségek

Félelmek és elvárások a szakmával kapcsolatban

Az egészségpszichológussá váláshoz szükséges készségek és ezek fejlesztése

A segítő szakma nehézségei és ezek kezelése (kiégés, time-management, stresszkezelés)

A végzés utáni lehetőségek, képzetek, az önismeret és a szupervízió fontossága

Tantárgyi követelmények: Aktív órai részvétel. Beadandó dolgozat, esszé

Tantárgy: **TESTNEVELÉS**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Gyakorlat: 30

Tantárgy: **NÉPEGÉSZSÉGÜGYI MEDICINA II.**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 8

Gyakorlat: 7

Célja:

A legnagyobb súlyú népbetegségek etiológiájával, rizikótényezőivel, és első-, másod- és harmadlagos megelőzésük lehetőségeivel megismertetni a hallgatókat.

Tantárgy: **SEGÍTŐ KAPCSOLATOK ÉS PSZICHOTERÁPIA ALKALMAZOTT MÓDSZEREI I.**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 8

Gyakorlat:

A kurzus ismereteket nyújt a pszichoterápia általános jellemzőiről, a pszichoterápiás kapcsolat specifikumairól, a terápiás alapformákról, a pszichoterápia folyamatának és szakaszainak általános jellemzőiről. A kurzus célja, hogy a hallgatók integrálni tudják elméleti ismereteiket a pszichoterápia gyakorlati vonatkozásainak fényében.

d) tudása

--Részletekbe menően ismeri a pszichológia és az egészségpszichológia főbb tudományos elméleteit, az egészségtudományok kapcsolódó területeinek legfontosabb ismereteit.

--A biopszichoszociális modell keretében képes értelmezni a szomatikus állapot pszichoszociális tényezőkkel (kogníció, affektusok, életmód: egészségvédő és egészségkárosító magatartásmódok) való összefüggéseit, a stressz és a megküzdés, valamint a társas támasz szerepét az egészség-betegség kialakulásában és fennmaradásában.

--Ismeri az egészséget meghatározó szociokulturális, életkori, családi és egyéni szinten érvényesülő hatásokat és ezek összefüggéseit, az egyén működését magyarázó legfontosabb

személyiséglélektani és pszichopatológiai modelleket, a mentális állapot felmérésében használatos legfontosabb pszichodiagnosztikai és szűrőmódszereket, a kóros viselkedés-és élménymódok egyénre, családra, csoportra irányuló korrekciójának alapelveit és legfontosabb módszereit, a prevenció és a rehabilitáció céljait, alapelveit, legfontosabb lehetőségeit, ezek korlátait, legfontosabb megválaszolatlan kérdéseit.

--Ismeri a szakterületének terminológiáit.

e) képességei

--Képes a szakmai problémák azonosítására, pszichológiai állapotfelmérés elvégzésére, pszichológiai vélemény kialakítására, krízisintervenció végzésére, egyszerű kognitív-viselkedésterápiás technikák alkalmazására, támogató kapcsolat kialakítására, egészségvédő programok kidolgozására, holisztikus, interdiszciplináris megközelítéssel.

--Képes a hazai és nemzetközi szakmai irányelvek, tudományos ismeretek, szakmai gyakorlat és tapasztalat szintetizálására döntései meghozásában.

c) attitűdje

--Felelősségteljes, tiszteletteljes, empátiás és kongruens módon viszonyul a klienshez, akinek az autonómiáját tiszteletben tartja és az együttműködés során partnernek tekinti.

--A titoktartásra vonatkozó szabályokat betartja.

--Az interdiszciplinaritás, a szakmai önképzés iránti folyamatos igény is jellemzi.

--Törekszik arra, hogy maga is oldja a tudományterületek közötti korlátokat.

--Kritikusan, de elfogadóan viszonyul a saját és mások szakmai tevékenységéhez, eredményeihez, valamint a sajátjától eltérő, de bizonyítékokra alapozott szakmai álláspontokhoz.

--Szakmai viszonyulása nyitott és együttműködő.

--Kommunikációs és együttműködési készsége jó, konfliktusokat hatékonyan megold.

--Belső késztetést érez arra, hogy szakmai kihívásoknak megfeleljen, a saját lelki egészségét megőrizze és fejlessze, szakterületének és saját munkájának eredményeit szakmai és nem szakmai körök számára hatékonyan közvetítse magyar és idegen nyelven egyaránt, korszerű információs technológiai eszközök felhasználásával.

f) autonómiája és felelőssége

--A kompetenciáit meghaladó esetekben szupervíziós segítséget kér, vagy a beteget továbbirányítja.

--Döntéseit felelősséggel, szakmai alázattal hozza, kompetenciahatárait és munkaköri kötelezettségeit figyelembe véve.

--Saját szakmai munkáját folyamatosan értékeli; szakmai véleményét csak szakmai érvek és bizonyítékok hatására vizsgálja felül.

--Az etikai elvek betartását munkája során alapvető fontosságúként kezeli, maga betartja, és másokkal is betartatja azokat.

1. hét

előadás: A pszichoterápia meghatározása, történeti alakulása.

2. hét

előadás: A pszichoterápiás helyzet és a terápiás kapcsolat jellemzői.

3. hét

előadás: A pszichoterápiás alapformák: egyéni és csoportterápia.

4. hét

előadás: A pszichoterápiás alapformák: család-és párterápiák. A terápiás rendszer.

5. hét:

előadás: A terápiás folyamat szakaszai: előfázis. A terápia előkészítése.

6. hét:

előadás: Pszichoterápiás diagnózis. Indikáció és kontraindikációk a pszichoterápiára.

7. hét:

előadás: Az előfázis pszichoterápiás beavatkozásai.

8. hét

előadás: Esetkonceptualizáció.

9. hét

előadás: A pszichoterápiás szerződés

10. hét

előadás: A terápiás folyamat szakaszai: a terápiás munkaszakasz. Szakaszspecifikus jellegzetességek és problémák.

11. hét:

előadás: A terápiás folyamat szakaszai: A pszichoterápia befejező szakasza. A terápia lezárása.

12. hét:

előadás: A pszichoterápiák közös hatótényezői: terapeuta változók, beteg változók, a terápiás kapcsolat és a terápiás szövetség.

13. hét:

előadás: Segítő szindróma és a kiégés jelensége. Prediszponáló tényezők, tünetek. A kiégés szakaszai; prevenciós és intervenciós lehetőségek.

14. hét:

előadás: A pszichoterápia speciális kérdései: E-pszichoterápiák.

15. hét:

előadás: A pszichoterápiák hatékonysága.

Tantárgyi követelmények: A pszichoterápiás helyzet általános- és folyamatjellemzőinek ismerete.

Tantárgy: **PSZICHODIAGNOSZTIKA II.**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 9

Gyakorlat: 6

A kurzus megismerteti a hallgatóval a klinikai gyakorlatban leggyakrabban alkalmazott pszichodiagnosztikai tesztek elméleti hátterét, a tesztfelvétel, kiértékelés menetét és a véleményírás szempontjait.

1. nap

előadás, 4 óra: A pszichodiagnosztikai tesztek általános jellemzői és típusai. A MAWI.

gyakorlat, 2 óra: esetismertetés tesztek.

2. nap

előadás, 4 óra: A WAIS-IV.

gyakorlat, 2 óra: esetismertetés

3. nap:

előadás, 4 óra: MMPI, TCI, sémakérdőívek

gyakorlat, 2 óra: esetismertetés

4. nap:

előadás, 4 óra: Projektív tesztek.

gyakorlat, 2 óra: esetismertetés

5. nap:

előadás, 4 óra: Neurokognitív tes

Tantárgyi követelmények:

dolgozat. MAWI felvétele beteggel, kiértékelés és véleményírás, amiről a hallgató írásbeli dolgot nyújt be.

Tantárgy: **KLINIKAI EGÉSZSÉGPSZICHOLOGIA**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 15

Gyakorlat:

A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókkal a bio-pszicho-szociális szemlélet alkalmazásának lehetőségeit a különböző szomatikus területeken, hogy a hallgatók ismereteket szerezzenek a szomatikus megbetegedések megelőzésében, kialakulásában, a diagnózisalkotásban és a kezelésben szerepet játszó pszichológiai tényezőkről, az egészségpszichológus szerepéről az egészségügyben. A hallgatók betekintést nyernek a viselkedésváltoztatás bizonyos módszereibe, és relaxációs technikákat tanulnak.

a) tudása

Ismeri az egészségpszichológia átfogó tárgykörének általános és specifikus jellemzőit, legfontosabb irányait és határait, a szakterületnek a rokon szakterületekhez való kapcsolódását, szakmai irányelveit.

Részletekbe menően ismeri a pszichológia és az egészségpszichológia főbb tudományos elméleteit, az egészségtudományok kapcsolódó területeinek legfontosabb ismereteit.

A biopszichoszociális modell keretében képes értelmezni a szomatikus állapot pszichoszociális tényezőkkel (kogníció, affektusok, életmód: egészségvédő és egészségkárosító magatartásmódok) való összefüggéseit, a stressz és a megküzdés, valamint a társas támasz szerepét az egészség-betegség kialakulásában és fennmaradásában.

Ismeri az egészséget meghatározó szociokulturális, életkori, családi és egyéni szinten érvényesülő hatásokat és ezek összefüggéseit, az egyén működését magyarázó legfontosabb személyiséglélektani és pszichopatológiai modelleket, a mentális állapot felmérésében használatos legfontosabb pszichodiagnosztikai és szűrőmódszereket, a kóros viselkedés-és élménymódok egyénre, családra, csoportra irányuló korrekciójának alapelveit és legfontosabb módszereit, a prevenció és a rehabilitáció céljait, alapelveit, legfontosabb lehetőségeit, ezek korlátait, legfontosabb megválaszolatlan kérdéseit.

Ismeri a szakterületének terminológiáit.

a) képességei

Képes az egyén és közösségek egészségmegőrző magatartásmódjának fejlesztésére, a rizikófaktorok és az esetleges akadályok azonosítására, szűrésére és korrekciójára, a már megbetegedettek támogatására, az életmódváltozás és az ezzel kapcsolatos motiváció kialakításának elősegítésére.

Képes a szakmai problémák azonosítására, pszichológiai állapotfelmérés elvégzésére, pszichológiai vélemény kialakítására, krízisintervenció végzésére, egyszerű kognitív- viselkedésterápiás technikák alkalmazására, támogató kapcsolat kialakítására, egészségvédő programok kidolgozására, holisztikus, interdiszciplináris megközelítéssel.

Képes a hazai és nemzetközi szakmai irányelvek, tudományos ismeretek, szakmai gyakorlat és tapasztalat szintetizálására döntései meghozásában.

c) attitűdje

Felelősségteljes, tiszteletteljes, empátiás és kongruens módon viszonyul a klienshez, akinek az autonómiáját tiszteletben tartja és az együttműködés során partnernek tekinti.

A titoktartásra vonatkozó szabályokat betartja.

Az egészségpszichológiát jellemző sajátos interdiszciplinaritást elfogadja és szakmai identitása részévé teszi.

Az interdiszciplinaritás, a szakmai önképzés iránti folyamatos igény is jellemzi.

Törekszik arra, hogy maga is oldja a tudományterületek közötti korlátokat.

Kritikusan, de elfogadóan viszonyul a saját és mások szakmai tevékenységéhez, eredményeihez,

valamint a sajátjától eltérő, de bizonyítékokra alapozott szakmai álláspontokhoz.

Szakmai viszonyulása nyitott és együttműködő.

Kommunikációs és együttműködési készsége jó, konfliktusokat hatékonyan megold.

Belső késztetést érez arra, hogy szakmai kihívásoknak megfeleljen, a saját lelki egészségét megőrizze és fejlessze, szakterületének és saját munkájának eredményeit szakmai és nem szakmai körök számára hatékonyan közvetítse magyar és idegen nyelven egyaránt, korszerű információs technológiai eszközök felhasználásával.

d) autonómiája és felelőssége

Önállóan dönt a saját kompetenciájába tartozó átfogó és konkrét szakmai kérdések megválaszolásáról a szükségletelemzésre épített intervenció-problémák megoldásáról, szakmai nézeteinek és álláspontjának képviseléséről, folyamatos szakmai önképzéséről, kompetenciahatárait és munkaköri kötelezettségeit figyelembe véve.

A kompetenciáit meghaladó esetekben szupervíziós segítséget kér, vagy a beteget továbbirányítja.

Döntéseit felelősséggel, szakmai alázattal hozza, kompetenciahatárait és munkaköri kötelezettségeit figyelembe véve.

Saját szakmai munkáját folyamatosan értékeli; szakmai véleményét csak szakmai érvek és bizonyítékok hatására vizsgálja felül.

Kompetenciahatárait és munkakörét figyelembe véve szakmai problémák megoldását kezdeményezi, megszervezi, döntéseket hoz, a végrehajtásért és döntéseiért személyes felelősséget vállal.

Egyenrangú partnerként működik együtt az egészségügyi ellátórendszer más szakembereivel, valamint mindenki mással, akivel munkája során kapcsolatba kerül.

Az etikai elvek betartását munkája során alapvető fontosságúként kezeli, maga betartja, és másokkal is betartatja azokat.

Bevezetés a klinikai egészségpszichológiába

A változás átfogó elméleti modellje (Prochaska-DiClemente)

Motivációs interjú

A dohányzás pszichológiája, egészségkárosító magatartásformák, az életmód szerepe

Szomatikus betegségek pszichológiai vonatkozásai:

Diabetes

Obesitas

Asztma

Kardiovaszkuláris megbetegedések

A fájdalom pszichológiája

Az onkológiai betegségek egészségpszichológiája

Placebo

Kommunikáció szomatizáló pácienssel

Hospitalizáció, műtételőkészítés, intenzív osztályos ellátás pszichológiai vonatkozásai

Relaxációs módszerek

Esetbemutatók

Tantárgyi követelmények: Szóbeli vizsga a megadott irodalom és az órai anyag alapján.

Tantárgy: **PATOPSZICHOLÓGIAI ALAPOK II.**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 15

A legfontosabb felnőttkori mentális zavarok tünettanának, kórlefolyásának, patomechanizmusának, kóreredetének, valamint a kezelés legfontosabb módjainak megismerése, abból a célból, hogy a hallgatók képesek legyenek az egyes mentális zavarok felismerésére és az egyes kórképek közötti

differentiálásra.

a) tudása

- Ismerjék meg a hallgatók a pszichológia főbb tudományos elméleteit

- Ismerjék az egészséget meghatározó szociokulturális, életkori, családi és egyéni szinten érvényesülő hatásokat és ezek összefüggéseit, az egyén működését magyarázó legfontosabb személyiséglélektani és pszichopatológiai modelleket, a kóros viselkedés-és élménymódok egyénre, családra, csoportra irányuló korrekciójának alapelveit és legfontosabb módszereit, a prevenció és a rehabilitáció céljait, alapelveit, legfontosabb lehetőségeit, ezek korlátait, legfontosabb megválaszolatlan kérdéseit.

- Ismerjék a szakterület terminológiáját

b) képességei

- Képes a szakmai problémák azonosítására, pszichológiai állapotfelmérés elvégzésére, pszichológiai vélemény kialakítására, krízisintervenció végzésére, egyszerű kognitív-viselkedésterápiás technikák alkalmazására, támogató kapcsolat kialakítására, egészségvédő programok kidolgozására, holisztikus, interdiszciplináris megközelítéssel.

- Képes a hazai és nemzetközi szakmai irányelvek, tudományos ismeretek, szakmai gyakorlat és tapasztalat szintetizálására döntései meghozásában.

c) attitűdje

- Felelősségteljes, tiszteletteljes, empátiás és kongruens módon viszonyul a klienshez, akinek az autonómiáját tiszteletben tartja és az együttműködés során partnernek tekinti.

- A titoktartásra vonatkozó szabályokat betartja.

- Az interdiszciplinaritás, a szakmai önképzés iránti folyamatos igény is jellemzi.

- Törekszik arra, hogy maga is oldja a tudományterületek közötti korlátokat.

- Kritikusan, de elfogadóan viszonyul a saját és mások szakmai tevékenységéhez, eredményeihez, valamint a sajátjától eltérő, de bizonyítékokra alapozott szakmai álláspontokhoz.

- Szakmai viszonyulása nyitott és együttműködő..

d) autonómiája és felelőssége

- A kompetenciáit meghaladó esetekben szupervíziós segítséget kér, vagy a beteget továbbirányítja.

- Döntéseit felelősséggel, szakmai alázattal hozza, kompetenciahatárait és munkaköri kötelezettségeit figyelembe véve.

- Saját szakmai munkáját folyamatosan értékeli; szakmai véleményét csak szakmai érvek és bizonyítékok hatására vizsgálja felül.

- Az etikai elvek betartását munkája során alapvető fontosságúként kezeli, maga betartja, és másokkal is betartatja azokat.

1. hét

előadás: A klinikai pszichológia tárgya, feladata, helye a tudományok rendszerében
Pszichiátria történet

2. hét

előadás: Nozológia rendszerek: A BNO és a DSM
Pszichotikus zavarok: schizofrénia történet: Kraepelin

3. hét:

előadás: A Bleuler-i schizofrénia koncepció, az alapvető és járulékos tünetek
A schizofrénia Schneider-féle patognomikus jegyei

4. hét:

előadás: Pozitív és negatív tünetek a schizofréniákban: Crow és Andreasen modellje
A schizofrénia a DSM-IV-5-ben és a BNO-10-ben

5. hét:

előadás: Schizofrénia altípusok jellemzői: klinikai kép, kórlefolyás, prognózis

DSM-5-beli változások: dimenzionális szemlélet altípusok helyett

6. hét:

előadás: A schizofrénia etiológiája: Biológiai tényezők: öröklődés, neurológiai, neurotranszmitter és egyéb eltérések. az idegfejlődési modell

7. hét:

előadás: A schizofrénia etiológiája: pszichoszociális tényezők, az „Expressed Emotion” szerepe a kórlefolyásban és a prognózisban

A schizofrénia kezelése: gyógyszeres terápiák

8. hét:

előadás: A schizofrénia kezelése: pszichoszociális kezelések

Paranoid zavarok: tartós paranoid zavar

9. hét:

előadás: Egyéb pszichotikus zavarok: Akut és átmeneti pszichotikus zavarok és a schizoaffektív zavarok

Hangulatzavarok

10. hét:

előadás: A depresszió tünettana, diagnosztikai kritériumok

A mánia tünettana, diagnosztikai kritériumok

11. hét:

előadás: Kórlefolyás és tünettana, a hangulatzavarok diagnosztikája

Tartós hangulatzavarok. A hangulatzavarok etiológiája: biológiai tényezők: genetika

12. hét:

előadás: A hangulatzavarok etiológiája: neuroendokrin, neuroanatómiai és neurotranszmitter eltérések

A hangulatzavarok etiológiája: pszichológiai modellek: a korai klasszikusok: Abraham és Freud, tárgykapcsolatelméletek: M. Klein

13. hét:

előadás: A hangulatzavarok etiológiája: pszichológiai modellek: Arieti, a tanuláselméleti és a kognitív modellek

A hangulatzavarok etiológiája: Beck és Seligman

14. hét:

előadás: A hangulatzavarok kezelése: gyógyszeres és pszichoterápiák

Pszichoanalitikus neurózistan: történeti aspektusok

15. hét:

előadás: Pszichoanalitikus neurózistan: a klasszikus pszichodinamikus modell

A neurózisok pszichoanalitikus osztályozása, a neurózisok utódkategóriái a modern nozológiai rendszerekben

Tantárgyi követelmények: A félév során tanult kórképek tünettana, diagnosztikai kritériumait, kialakulását, lefolyását, kezelését és a releváns differenciáldiagnosztikai szempontokat ismerje a hallgató. Ismerje a pszichiátria történet legfontosabb állomásait és a nozológiai rendszerek típusait, létrejöttük okát, célját, rendszerét.

Tantárgy: **EGÉSZSÉGÜGYI MENEDZSMENT**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 5

Gyakorlat: 5

Tantárgy: **GYERMEK PSZICHODIAGNOSZTIKA I.**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 4

Gyakorlat: 4

A gyermek és serdülő pszichodiagnosztikában használatos főbb eljárások és módszerek megismerése, gyakorlati betekintés az eszközök használatába.

d) tudása

- ismeri az egészséget meghatározó szociokulturális, életkori, családi és egyéni szinten érvényesülő hatásokat és ezek összefüggéseit, az egyén működését magyarázó legfontosabb személyiséglélektani és pszichopatológiai modelleket, a mentális állapot felmérésében használatos legfontosabb pszichodiagnosztikai és szűrőmódszereket, a kóros viselkedés-és élménymódok egyénre, családra, csoportra irányuló korrekciójának alapelveit és legfontosabb módszereit, a prevenció és a rehabilitáció céljait, alapelveit, legfontosabb lehetőségeit, ezek korlátait, legfontosabb megválaszolatlan kérdéseit.

- Ismeri a szakterületének terminológiáit.

e) képességei

- Képes a szakmai problémák azonosítására, pszichológiai állapotfelmérés elvégzésére, pszichológiai vélemény kialakítására, krízisintervenció végzésére, egyszerű kognitív-viselkedésterápiás technikák alkalmazására, támogató kapcsolat kialakítására, egészségvédő programok kidolgozására, holisztikus, interdiszciplináris megközelítéssel.

- Képes a hazai és nemzetközi szakmai irányelvek, tudományos ismeretek, szakmai gyakorlat és tapasztalat szintetizálására döntései meghozásában.

c) attitűdje

- Felelősségteljes, tiszteletteljes, empátiás és kongruens módon viszonyul a klienshez, akinek az autonómiáját tiszteletben tartja és az együttműködés során partnernek tekinti.

- A titoktartásra vonatkozó szabályokat betartja.

- Az interdiszciplinaritás, a szakmai önképzés iránti folyamatos igény is jellemzi.

- Törekszik arra, hogy maga is oldja a tudományterületek közötti korlátokat.

- Kritikusan, de elfogadóan viszonyul a saját és mások szakmai tevékenységéhez, eredményeihez, valamint a sajátjától eltérő, de bizonyítékokra alapozott szakmai álláspontokhoz.

- Szakmai viszonyulása nyitott és együttműködő.

- Kommunikációs és együttműködési készsége jó, konfliktusokat hatékonyan megold.

- Belső késztetést érez arra, hogy szakmai kihívásoknak megfeleljen, a saját lelki egészségét megőrizze és fejlessze, szakterületének és saját munkájának eredményeit szakmai és nem szakmai körök számára hatékonyan közvetítse magyar és idegen nyelven egyaránt, korszerű információs technológiai eszközök felhasználásával.

f) autonómiája és felelőssége

- Önállóan dönt a saját kompetenciájába tartozó átfogó és konkrét szakmai kérdések megválaszolásáról a szükségletelemzésre épített intervenció-problémák megoldásáról, szakmai nézeteinek és álláspontjának képviseléséről, folyamatos szakmai önképzéséről, kompetenciahatárait és munkaköri kötelezettségeit figyelembe véve.

- A kompetenciáit meghaladó esetekben szupervíziós segítséget kér, vagy a beteget továbbirányítja.

- Döntéseit felelősséggel, szakmai alázattal hozza, kompetenciahatárait és munkaköri kötelezettségeit figyelembe véve.

- Saját szakmai munkáját folyamatosan értékeli; szakmai véleményét csak szakmai érvek és bizonyítékok hatására vizsgálja felül.

- Kompetenciahatárait és munkakörét figyelembe véve szakmai problémák megoldását

kezdemenyezi, megszervezi, döntéseket hoz, a végrehajtásért és döntéseiért személyes felelősséget vállal.

- Egyenrangú partnerként működik együtt az egészségügyi ellátórendszer más szakembereivel, valamint mindenki mással, akivel munkája során kapcsolatba kerül.

- Az etikai elvek betartását munkája során alapvető fontosságúként kezeli, maga betartja, és másokkal is betartatja azokat.

1. hét

előadás: Bevezető előadás: Intelligenciatesztek általánosságban, történet, Binet és a Wechsler-tesztek magyar adaptációi; (MAWGYI-R, WISC-IV)

2. hét

előadás: Nemverbális képességesztek áttekintése és jelentőségük a gyermekdiagnosztikában (S.O.N., Gyermek Raven, Bender)

3. hét:

előadás/gyakorlat: MAWGYI-R intelligenciateszt/etetismertetéssel

4. hét:

előadás/gyakorlat: WISC-IV intelligenciateszt

5. hét:

előadás/gyakorlat: WISC-IV intelligenciateszt

6. hét:

előadás/gyakorlat: WISC-IV intelligenciateszt/etetismertetéssel

7. hét:

előadás/gyakorlat: Kérdőívek és skálamódszerek a gyermek és serdülődiagnosztikában

8. hét:

előadás/gyakorlat: Gyermek Raven

9. hét:

előadás/gyakorlat: Bender teszt

10. hét:

előadás/gyakorlat: Csecsemőtesztek: Brunet-Lezine, Bayley

Tantárgyi követelmények: Egy szabadon választott 3-18 éves korú gyermek képességvizsgálata. Az eredmények ismertetése, valamint dolgozatban való összefoglalása, mellékelve a jegyzőkönyveket, a tesztek értelmezését, alátámasztva a szakirodalmi adatokkal. Továbbá az elméleti anyagból tesztírás.

Tantárgy: **KUTATÁSMÓDSZERTAN**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 4

Gyakorlat: 4

A hallgatók megismerhetik az egészségpszichológiai és a klinikai pszichológiai kutatások alapelveit, az egészségpszichológiában használt kvalitatív és kvantitatív módszereket, a szakdolgozat-készítés és a publikálás menetét és követelményeit, a konferenciaposzter készítésének módját. Prezentációs technikákat sajátíthatnak el.

a) tudása

Ismeri az egészséget meghatározó szociokulturális, életkori, családi és egyéni szinten érvényesülő hatásokat és ezek összefüggéseit, az egyén működését magyarázó legfontosabb személyiséglélektani és pszichopatológiai modelleket, a mentális állapot felmérésében használatos legfontosabb pszichodiagnosztikai és szűrőmódszereket, a kóros viselkedés-és élménymódok egyénre, családra, csoportra irányuló korrekciójának alapelveit és legfontosabb módszereit, a prevenció és a rehabilitáció céljait, alapelveit, legfontosabb lehetőségeit, ezek korlátait,

legfontosabb megválaszolatlan kérdéseit.

Ismeri a szakterületének terminológiáit.

Ismeri az egészségpszichológia sajátos kutatási, ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit, absztrakciós technikáit.

Ismeri az egészségpszichológiai tudományos kutatások megtervezésének, megszervezésének, lebonyolításának és közzétételének menetét.

a) képességei

Képes a bizonyítékokra alapozott és a legkorszerűbb szakmai irányelveken nyugvó ismeretek azonosítására, szakmai irányelvek fejlesztésére.

Képes az egészségpszichológia egyes résztemáiról önálló, tudományos igényű és formátumú írott összefoglalók és elemzések készítésére, valamint szóban történő előadására.

Képes szakmai gyakorlatok, továbbképzések, tudományos konferenciák szervezésére.

c) attitűdje

A titoktartásra vonatkozó szabályokat betartja.

Az egészségpszichológiát jellemző sajátos interdiszciplinaritást elfogadja és szakmai identitása részévé teszi.

Az interdiszciplinaritás, a szakmai önképzés iránti folyamatos igény is jellemzi.

Törekszik arra, hogy maga is oldja a tudományterületek közötti korlátokat.

Kritikusan, de elfogadóan viszonyul a saját és mások szakmai tevékenységéhez, eredményeihez, valamint a sajátjától eltérő, de bizonyítékokra alapozott szakmai álláspontokhoz.

d) autonómiája és felelőssége

Önállóan dönt a saját kompetenciájába tartozó átfogó és konkrét szakmai kérdések megválaszolásáról a szükségletelemzésre épített intervenció-problémák megoldásáról, szakmai nézeteinek és álláspontjának képviseléséről, folyamatos szakmai önképzéséről, kompetenciahatárait és munkaköri kötelezettségeit figyelembe véve.

A kompetenciáit meghaladó esetekben szupervíziós segítséget kér, vagy a beteget továbbirányítja.

Döntéseit felelősséggel, szakmai alázattal hozza, kompetenciahatárait és munkaköri kötelezettségeit figyelembe véve.

Saját szakmai munkáját folyamatosan értékeli; szakmai véleményét csak szakmai érvek és bizonyítékok hatására vizsgálja felül.

Kompetenciahatárait és munkakörét figyelembe véve szakmai problémák megoldását kezdeményezi, megszervezi, döntéseket hoz, a végrehajtásért és döntéseiért személyes felelősséget vállal.

Egyenrangú partnerként működik együtt az egészségügyi ellátórendszer más szakembereivel, valamint mindenki mással, akivel munkája során kapcsolatba kerül.

Az etikai elvek betartását munkája során alapvető fontosságúként kezeli, maga betartja, és másokkal is betartatja azokat.

Tematika:

Témakeresés, a kutatási kérdés és a hipotézis megfogalmazása

Szakirodalom-keresés

Kvalitatív és kvantitatív stratégiák

Kvalitatív módszerek: fókuszcsoporthoz tartalomelemzés

Kísérleti stratégia a klinikumban, terápiás hatékonyság

Szakedolgozat- és cikkírás

Előadás- és poszterkészítés

Prezentációk bemutatása

Poszterbemutató

Tantárgyi követelmények:

Órai jelenlét, évközi beadandó feladatok (cikkelemzés, poszterkészítés), prezentációtartás

Tantárgy: **RORSCHACH TESZT I.**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 8

Gyakorlat: 7

A kurzus megismerteti a hallgatóval a Rorschach projektív teszt működési elvét, a tesztfelvétel módját, illetve az első négy oszlop jelölését.

1. nap

előadás, 4 óra: A Rorschach teszt működési elve, klinikai alkalmazásának főbb szempontjai. A tesztfelvétel módja, a lokalizációs táblák használata. Az I. oszlop jelölése: a felfogásmód.

gyakorlat, 2 óra: a jelölés gyakorlása

2. nap

előadás, 2 óra: A II. oszlop jelölése: determinánsok

gyakorlat, 4 óra: a jelölés gyakorlása

3. nap:

előadás, 2 óra: A II oszlop jelölése: determinánsok (folytatás)

gyakorlat, 4 óra: a jelölés gyakorlása

4. nap:

előadás, 2 óra: A III. és a IV. oszlop jelölése: tartalom és gyakoriság

gyakorlat, 4 óra: a jelölés gyakorlása

5. nap:

gyakorlat, 6 óra: a jelölés gyakorlása

II. ÉVFOLYAM KÖTELEZŐ TÁRGYAINAK TEMATIKÁJA

Tantárgy: **EPIDEMIOLOGIAI KUTATÁSMÓDSZERTAN**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 6

Szeminárium: 9

Cél: Kutatási kérdés önálló megfogalmazásához, hazai és nemzetközi szakirodalom felkutatásához és kritikus értékeléséhez, epidemiológiai vizsgálat önálló lefolytatásához (az adekvát statisztikai módszer megválasztásán keresztül), az eredmények kiértékeléséhez és kutatási beszámoló készítéséhez szükséges elméleti és gyakorlati ismeretek és készségek elsajátítása.

a) tudása

1) Részletekbe menően ismeri a pszichológia és az egészségpszichológia főbb tudományos elméleteit, az egészségtudományok kapcsolódó területeinek legfontosabb ismereteit.

2) A biopszichoszociális modell keretében képes értelmezni a szomatikus állapot pszichoszociális tényezőkkel (kogníció, affektusok, életmód: egészségvédő és egészségkárosító magatartásmódok) való összefüggéseit, a stressz és a megküzdés, valamint a társas támasz szerepét az egészség-betegség kialakulásában és fennmaradásában.

3) Ismeri az egészséget meghatározó szociokulturális, életkori, családi és egyéni szinten érvényesülő hatásokat és ezek összefüggéseit, az egyén működését magyarázó legfontosabb személyiséglélektani és pszichopatológiai modelleket, a mentális állapot felmérésében használatos

legfontosabb pszichodiagnosztikai és szűrőmódszereket, a kóros viselkedés-és élménymódok egyénre, családra, csoportra irányuló korrekciójának alapelveit és legfontosabb módszereit, a prevenció és a rehabilitáció céljait, alapelveit, legfontosabb lehetőségeit, ezek korlátait, legfontosabb megválaszolatlan kérdéseit.

4) Ismeri a szakterületének terminológiáit.

5) Ismeri az egészségpszichológia sajátos kutatási, ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit, absztrakciós technikáit.

6) Ismeri az egészségpszichológiai tudományos kutatások megtervezésének, megszervezésének, lebonyolításának és közzétételének menetét.

b) képességei

1) Képes az egyén és közösségek egészségmegőrző magatartásmódjának fejlesztésére, a rizikófaktorok és az esetleges akadályok azonosítására, szűrésére és korrekciójára, a már megbetegedettek támogatására, az életmódváltozás és az ezzel kapcsolatos motiváció kialakításának elősegítésére.

2) Képes a bizonyítékokra alapozott és a legkorszerűbb szakmai irányelveken nyugvó ismeretek azonosítására, szakmai irányelvek fejlesztésére.

3) Képes a hazai és nemzetközi szakmai irányelvek, tudományos ismeretek, szakmai gyakorlat és tapasztalat szintetizálására döntései meghozásában.

c) attitűdje

1) Az egészségpszichológiát jellemző sajátos interdiszciplinaritást elfogadja és szakmai identitása részévé teszi.

2) Az interdiszciplinaritás, a szakmai önképzés iránti folyamatos igény is jellemzi.

3) Törekszik arra, hogy maga is oldja a tudományterületek közötti korlátokat.

4) Szakmai viszonyulása nyitott és együttműködő.

d) autonómiája és felelőssége

1. Önállóan dönt a saját kompetenciájába tartozó átfogó és konkrét szakmai kérdések megválaszolásáról a szükségletelemzésre épített intervenció-problémák megoldásáról, szakmai nézeteinek és álláspontjának képviseléséről, folyamatos szakmai önképzéséről, kompetenciahatárait és munkaköri kötelezettségeit figyelembe véve.

2. Döntéseit felelősséggel, szakmai alázattal hozza, kompetenciahatárait és munkaköri kötelezettségeit figyelembe véve.

3. Saját szakmai munkáját folyamatosan értékeli; szakmai véleményét csak szakmai érvek és bizonyítékok hatására vizsgálja felül.

4. Egyenrangú partnerként működik együtt az egészségügyi ellátórendszer más szakembereivel, valamint mindenki mással, akivel munkája során kapcsolatba kerül.

Tematika:

Előadás: Az epidemiológiai kutatások jelentősége az egészségügyben

Előadás: Az epidemiológiai kutatások tárgya – a gyakorisági kapcsolat

Előadás: Az epidemiológiai kutatómódszertan alkalmazása az egészségtudományok egyes területein

Előadás: Az etiológiai kutatás alapjai, vizsgálati formák, a hitelesség biztosítása

Előadás: A többszörös regressziós modell, mint a deskriptív függvények statisztikai reprezentációja

Előadás: Diagnosztikus függvények

Előadás: Prognosztikus függvények

Előadás: Intervenciók kutatás

Előadás: Klinikai kísérletek tervezése és lebonyolítása

Tantárgy: **AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS ALAPJAI**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 4

Szeminárium: 8

1. hét:

Előadás: Az egészség fogalma.

2. hét:

Előadás: Az egészséget befolyásoló individuális és strukturális tényezők.

3. hét:

Előadás: Az egészségfejlesztés kialakulásának előzményei, koncepciója; egészségnevelés és – fejlesztés.

4. hét:

Előadás: Az egészségfejlesztés alapidokumentumai.

5. hét:

Előadás: Az egészségfejlesztés módszertana

6. hét:

Előadás: Az egészségmagatartás megváltoztatásának modelljei

7. hét:

Előadás: Stratégiai és projekt tervezés és irányítás.

8. hét:

Előadás: Az egészségfejlesztés hazai és nemzetközi intézményrendszere.

9. hét:

Előadás: Értékelés az egészségfejlesztésben.

10. hét:

Előadás: Jelentős hazai és nemzetközi egészségfejlesztési programok.

Célja:

A hallgatók megismertetése az egészségfejlesztés koncepciójának kialakulásával, elméletével és gyakorlati alapjaival, valamint intézményrendszerével.

Tantárgy: **ETIKA**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 8

Gyakorlat:

A kurrens bioetika fogalmi és elméleti keretének elsajátítása. A reflektív, etikai gondolkodás készségének fejlesztése. A bioetika új megközelítéseinek és témaköreinek megismertetése.

a) tudása

A felelősségi körébe tartozó tevékenységek során minden esetben etikusan és az adatvédelmi szabályok betartásával jár el.

b) képességei

Társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősségérzettel és feladatvállalással rendelkezik.

c) attitűdje

Nyitott a folyamatos önreflexióra és önismeret-fejlesztésre.

d) autonómiája és felelőssége

-Munkáját hivatásszerűen, az etikai normák betartásával, autonóm módon végzi.

1. hét

előadás: A hagyományos orvosi etika fő kérdéseinek bemutatása, a modern bioetika definiálása, a modern bioetika kialakulásának és karakterisztikus vonásainak áttekintése

szeminárium/gyakorlat:

2. hét

előadás: Az orvoslás változó társadalmi helye és szerepe

szeminárium/gyakorlat:

3. hét

előadás: Betegségdefiníciók, allokációs/finanszírozási kérdések, globális igazságossági problémák

szeminárium/gyakorlat:

4. hét:

előadás: Az újabb releváns témák és dilemmák áttekintése, különös tekintettel az egészségfejlesztés speciális etikai kérdéseire

szeminárium/gyakorlat:

5. hét

előadás: A népesség tájékoztatása

szeminárium/gyakorlat:

szeminárium/gyakorlat:

6. hét:

előadás:

szeminárium/gyakorlat:

Tantárgyi követelmények: Kollokvium, Írásbeli vizsga

Tantárgy: **GYERMEKKORI MENTÁLIS ÉS VISELKEDESZAVAROK**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 8

Gyakorlat: 7

A normalitás megállapítása gyermekkorban. Az egészséges és patológiás fejlődések okainak, összefüggéseinek tárgyalása, ezek összevetése környezeti hatásokkal. Jellemzőes gyermekkori és serdülőkor elhárító mechanizmusok megismerése. A csecsemőkorhoz, gyermekkorhoz és serdülőkorhoz kötődő, a fejlődéssel együttjáró funkciózavarok, életkori krízisek, patológiás állapotok ismertetése.

d) tudása

- Részletekbe menően ismeri a pszichológia és az egészségpszichológia főbb tudományos elméleteit, az egészségtudományok kapcsolódó területeinek legfontosabb ismereteit.

- A biopszichoszociális modell keretében képes értelmezni a szomatikus állapot pszichoszociális tényezőkkel (kogníció, affektusok, életmód: egészségvédő és egészségkárosító magatartásmódok) való összefüggéseit, a stressz és a megküzdés, valamint a társas támasz szerepét az egészség-betegség kialakulásában és fennmaradásában.

- Ismeri az egészséget meghatározó szociokulturális, életkori, családi és egyéni szinten érvényesülő hatásokat és ezek összefüggéseit, az egyén működését magyarázó legfontosabb személyiséglélektani és pszichopatológiai modelleket, a mentális állapot felmérésében használatos legfontosabb pszichodiagnosztikai és szűrőmódszereket, a kóros viselkedés-és élménymódok egyénre, családra, csoportra irányuló korrekciójának alapelveit és legfontosabb módszereit, a prevenció és a rehabilitáció céljait, alapelveit, legfontosabb lehetőségeit, ezek korlátait, legfontosabb megválaszolatlan kérdéseit.

- Ismeri a szakterületének terminológiáit.

e) képességei

- Képes a szakmai problémák azonosítására, pszichológiai állapotfelmérés elvégzésére, pszichológiai vélemény kialakítására, krízisintervenció végzésére, egyszerű kognitív-viselkedésterápiás technikák alkalmazására, támogató kapcsolat kialakítására, egészségvédő programok kidolgozására, holisztikus, interdiszciplináris megközelítéssel.
- Képes a hazai és nemzetközi szakmai irányelvek, tudományos ismeretek, szakmai gyakorlat és tapasztalat szintetizálására döntései meghozásában.

c) attitűdje

- Felelősségteljes, tiszteletteljes, empátiás és kongruens módon viszonyul a klienshez, akinek az autonómiáját tiszteletben tartja és az együttműködés során partnernek tekinti.
- A titoktartásra vonatkozó szabályokat betartja.
- Az interdiszciplinaritás, a szakmai önképzés iránti folyamatos igény is jellemzi.
- Törekszik arra, hogy maga is oldja a tudományterületek közötti korlátokat.
- Kritikusan, de elfogadóan viszonyul a saját és mások szakmai tevékenységéhez, eredményeihez, valamint a sajátjától eltérő, de bizonyítékokra alapozott szakmai álláspontokhoz.
- Szakmai viszonyulása nyitott és együttműködő.
- Kommunikációs és együttműködési készsége jó, konfliktusokat hatékonyan megold.
- Belső késztetést érez arra, hogy szakmai kihívásoknak megfeleljen, a saját lelki egészségét megőrizze és fejlessze, szakterületének és saját munkájának eredményeit szakmai és nem szakmai körök számára hatékonyan közvetítse magyar és idegen nyelven egyaránt, korszerű információs technológiai eszközök felhasználásával.

f) autonómiája és felelőssége

- Önállóan dönt a saját kompetenciájába tartozó átfogó és konkrét szakmai kérdések megválaszolásáról a szükségletelemzésre épített intervenció-problémák megoldásáról, szakmai nézeteinek és álláspontjának képviseléséről, folyamatos szakmai önképzéséről, kompetenciahatárait és munkaköri kötelezettségeit figyelembe véve.
- A kompetenciáit meghaladó esetekben szupervíziós segítséget kér, vagy a beteget továbbirányítja.
- Döntéseit felelősséggel, szakmai alázattal hozza, kompetenciahatárait és munkaköri kötelezettségeit figyelembe véve.
- Saját szakmai munkáját folyamatosan értékeli; szakmai véleményét csak szakmai érvek és bizonyítékok hatására vizsgálja felül.
- Kompetenciahatárait és munkakörét figyelembe véve szakmai problémák megoldását kezdeményezi, megszervezi, döntéseket hoz, a végrehajtásért és döntéseiért személyes felelősséget vállal.
- Egyenrangú partnerként működik együtt az egészségügyi ellátórendszer más szakembereivel, valamint mindenki mással, akivel munkája során kapcsolatba kerül.
- Az etikai elvek betartását munkája során alapvető fontosságúként kezeli, maga betartja, és másokkal is betartatja azokat.

1. hét

előadás: Normalitás, abnormalitás a gyermekkorban, életkorhoz köthető rizikófaktorok.

2. hét

előadás: A gyermek egészséges fejlődését befolyásoló tényezők.

3. hét:

előadás: Fejlődési pszichopatológia. Jellemző elhárító mechanizmusok a gyermek és serdülőkorban

4. hét:

előadás: Mentális retardáció

5. hét:

előadás: A beszéd és a nyelv jellegzetes fejlődési zavara

6. hét:

előadás: Az iskolai teljesítmények jellegzetes zavarai

7. hét:

előadás: A motoros készségek meghatározott fejlődési zavarai

szeminárium/gyakorlat: A Kenézy Kórház Gyermekpszichiátriai Osztályán gyakorlat

8. hét:

előadás: A fejlődés átható zavarai (Autizmus)

szeminárium/gyakorlat: A Kenézy Kórház Gyermekpszichiátriai Osztályán gyakorlat

9. hét:

előadás: Hiperkinetikus zavarok

szeminárium/gyakorlat: A Kenézy Kórház Gyermekpszichiátriai Osztályán gyakorlat

10. hét:

előadás: Magatartászavarok

szeminárium/gyakorlat: A Kenézy Kórház Gyermekpszichiátriai Osztályán gyakorlat

11. hét:

előadás: Jellegzetesen gyermekkorban kezdődő emocionális zavarok

szeminárium/gyakorlat: A Kenézy Kórház Gyermekpszichiátriai Osztályán gyakorlat

12. hét:

előadás: A szociális funkciók (szocializáció) jellegzetesen gyermekkorban és adolescenciában kezdődő zavara. Trauma, abúzus, elhanyagolás

13. hét:

előadás: Tic (zavar)

14. hét:

előadás: A viselkedés és az érzelmi élet egyéb zavara, amelyik rendszerint gyermekkorban vagy adolescenciában jelentkezik.

Tantárgyi követelmények: Az előadások anyagából félév végén kollokvium. Követelmény a gyermekkori kórképek ismerete, és elhelyezése a jelenlegi nosológiai rendszerekben, a jellemző tünetek, és differenciáldiagnosztikai szempontok ismerete.

Tantárgy: **KRÍZISLÉLEKTAN**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 10

Gyakorlat: 5

A kurzus célja, hogy a hallgatókkal megismertesse a mindennapi élet során előforduló leggyakoribb lélektani kríziseket, a krízist kiváltó helyzetek és a krízisbe került személy mentális állapotának jellegzetességeit. A hallgatók megismerik a krízisintervenció alapelveit, a krízisbe jutott személyen való segítség lehetséges módjait.

a) tudása

Részletekbe menően ismeri a pszichológia és az egészségpszichológia főbb tudományos elméleteit, az egészségtudományok kapcsolódó területeinek legfontosabb ismereteit.

A biopszichoszociális modell keretében képes értelmezni a szomatikus állapot pszichoszociális tényezőkkel (kogníció, affektusok, életmód: egészségvédő és egészségkárosító magatartásmódok) való összefüggéseit, a stressz és a megküzdés, valamint a társas támasz szerepét az egészség-betegség kialakulásában és fennmaradásában.

Ismeri az egészséget meghatározó szociokulturális, életkori, családi és egyéni szinten érvényesülő hatásokat és ezek összefüggéseit, az egyén működését magyarázó legfontosabb személyiséglélektani és pszichopatológiai modelleket, a mentális állapot felmérésében használatos legfontosabb pszichodiagnosztikai és szűrőmódszereket, a kóros viselkedés-és élménymódok

egyévre, családra, csoportra irányuló korrekciójának alapelveit és legfontosabb módszereit, a prevenció és a rehabilitáció céljait, alapelveit, legfontosabb lehetőségeit, ezek korlátait, legfontosabb megválaszolatlan kérdéseit.

Ismeri a szakterületének terminológiáit.

a) képességei

Képes az egyén és közösségek egészségmegőrző magatartásmódjának fejlesztésére, a rizikófaktorok és az esetleges akadályok azonosítására, szűrésére és korrekciójára, a már megbetegedettek támogatására, az életmódváltozás és az ezzel kapcsolatos motiváció kialakításának elősegítésére.

Képes a halál, haldoklás, gyász szakaszaiban és más pszichoszociális krízishelyzetekben az érintett személynek, a hozzátartozóknak és a gyógyító team tagjainak támogatására.

Képes a kiégés megelőzésének segítésére.

Képes az egészségpszichológia vonatkozásában átfogó és speciális összefüggések megfogalmazására és ezek adekvát értékelésére.

Képes a szakmai problémák azonosítására, pszichológiai állapotfelmérés elvégzésére, pszichológiai vélemény kialakítására, krízisintervenció végzésére, egyszerű kognitív- viselkedésterápiás technikák alkalmazására, támogató kapcsolat kialakítására, egészségvédő programok kidolgozására, holisztikus, interdiszciplináris megközelítéssel.

Képes a hazai és nemzetközi szakmai irányelvek, tudományos ismeretek, szakmai gyakorlat és tapasztalat szintetizálására döntései meghozásában.

c) attitűdje

Felelősségteljes, tiszteletteljes, empátiás és kongruens módon viszonyul a klienshez, akinek az autonómiáját tiszteletben tartja és az együttműködés során partnernek tekinti.

A titoktartásra vonatkozó szabályokat betartja.

Az interdiszciplinaritás, a szakmai önképzés iránti folyamatos igény is jellemzi.

Törekszik arra, hogy maga is oldja a tudományterületek közötti korlátokat.

Kritikusan, de elfogadóan viszonyul a saját és mások szakmai tevékenységéhez, eredményeihez, valamint a sajátjától eltérő, de bizonyítékokra alapozott szakmai álláspontokhoz.

Szakmai viszonyulása nyitott és együttműködő.

Kommunikációs és együttműködési készsége jó, konfliktusokat hatékonyan megold.

Belső késztetést érez arra, hogy szakmai kihívásoknak megfeleljen, a saját lelki egészségét megőrizze és fejlessze, szakterületének és saját munkájának eredményeit szakmai és nem szakmai körök számára hatékonyan közvetítse magyar és idegen nyelven egyaránt, korszerű információs technológiai eszközök felhasználásával.

d) autonómiája és felelőssége

Önállóan dönt a saját kompetenciájába tartozó átfogó és konkrét szakmai kérdések megválaszolásáról a szükségletelemzésre épített intervenció-problémák megoldásáról, szakmai nézeteinek és álláspontjának képviseléséről, folyamatos szakmai önképzéséről, kompetenciahatárait és munkaköri kötelezettségeit figyelembe véve.

A kompetenciáit meghaladó esetekben szupervíziós segítséget kér, vagy a beteget továbbirányítja.

Döntéseit felelősséggel, szakmai alázattal hozza, kompetenciahatárait és munkaköri kötelezettségeit figyelembe véve.

Saját szakmai munkáját folyamatosan értékeli; szakmai véleményét csak szakmai érvek és bizonyítékok hatására vizsgálja felül.

Kompetenciahatárait és munkakörét figyelembe véve szakmai problémák megoldását kezdeményezi, megszervezi, döntéseket hoz, a végrehajtásért és döntéseiért személyes felelősséget vállal.

Egyenrangú partnerként működik együtt az egészségügyi ellátórendszer más szakembereivel, valamint mindenki mással, akivel munkája során kapcsolatba kerül.

Az etikai elvek betartását munkája során alapvető fontosságúként kezeli, maga betartja, és másokkal is betartatja azokat.

A krízis jellemzői, típusai; A krízis szakaszai

A krízis mint változás; akcidentális és fejlődési krízis

A krízisben lévő személy jellemzői; veszélyeztetett személyek; a krízis kimenete; A krízissel való megküzdés

Krízisintervenció; Az első interjú sajátosságai

Telefonos és internetes lelkisegély

Krízishelyzetek:

válás, párkapcsolati krízis

gyógyíthatatlan betegség, haldoklás

halál

gyász

öngyilkosság

munkanélküliség

katasztrófhelyzetek

a krízis szerepe függőségek esetében

A segítő krízise: Helper szindróma, kiégés

Tantárgyi követelmények:

Szóbeli vizsga a megadott szakirodalom és az órai anyag alapján.

Tantárgy: SEGÍTŐ KAPCSOLATOK ÉS PSZICHOTERÁPIA ALKALMAZOTT MÓDSZEREI II.

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 8

Gyakorlat:

A kurzus ismereteket nyújt a pszichoterápia általános jellemzőiről, a pszichoterápiás kapcsolat specifikumairól, a terápiás alapformákról, a pszichoterápia folyamatának és szakaszainak általános jellemzőiről. A kurzus célja, hogy a hallgatók integrálni tudják elméleti ismereteiket a pszichoterápia gyakorlati vonatkozásainak fényében.

d) tudása

--Részletekbe menően ismeri a pszichológia és az egészségpszichológia főbb tudományos elméleteit, az egészségtudományok kapcsolódó területeinek legfontosabb ismereteit.

--A biopszichoszociális modell keretében képes értelmezni a szomatikus állapot pszichoszociális tényezőkkel (kogníció, affektusok, életmód: egészségvédő és egészségkárosító magatartásmódok) való összefüggéseit, a stressz és a megküzdés, valamint a társas támasz szerepét az egészség-betegség kialakulásában és fennmaradásában.

--Ismeri az egészséget meghatározó szociokulturális, életkori, családi és egyéni szinten érvényesülő hatásokat és ezek összefüggéseit, az egyén működését magyarázó legfontosabb személyiséglélektani és pszichopatológiai modelleket, a mentális állapot felmérésében használatos legfontosabb pszichodiagnosztikai és szűrőmódszereket, a kóros viselkedés-és élménymódok egyénre, családra, csoportra irányuló korrekciójának alapelveit és legfontosabb módszereit, a prevenció és a rehabilitáció céljait, alapelveit, legfontosabb lehetőségeit, ezek korlátait, legfontosabb megválaszolatlan kérdéseit.

--Ismeri a szakterületének terminológiáit.

e) képességei

--Képes a szakmai problémák azonosítására, pszichológiai állapotfelmérés elvégzésére, pszichológiai vélemény kialakítására, krízisintervenció végzésére, egyszerű kognitív-

viselkedésterápiás technikák alkalmazására, támogató kapcsolat kialakítására, egészségvédő programok kidolgozására, holisztikus, interdiszciplináris megközelítéssel.

--Képes a hazai és nemzetközi szakmai irányelvek, tudományos ismeretek, szakmai gyakorlat és tapasztalat szintetizálására döntései meghozásában.

c) attitűdje

--Felelősségteljes, tiszteletteljes, empátiás és kongruens módon viszonyul a klienshez, akinek az autonómiáját tiszteletben tartja és az együttműködés során partnernek tekinti.

--A titoktartásra vonatkozó szabályokat betartja.

--Az interdiszciplinaritás, a szakmai önképzés iránti folyamatos igény is jellemzi.

--Törekszik arra, hogy maga is oldja a tudományterületek közötti korlátokat.

--Kritikusan, de elfogadóan viszonyul a saját és mások szakmai tevékenységéhez, eredményeihez, valamint a sajátjától eltérő, de bizonyítékokra alapozott szakmai álláspontokhoz.

--Szakmai viszonyulása nyitott és együttműködő.

--Kommunikációs és együttműködési készsége jó, konfliktusokat hatékonyan megold.

--Belső késztetést érez arra, hogy szakmai kihívásoknak megfeleljen, a saját lelki egészségét megőrizze és fejlessze, szakterületének és saját munkájának eredményeit szakmai és nem szakmai körök számára hatékonyan közvetítse magyar és idegen nyelven egyaránt, korszerű információs technológiai eszközök felhasználásával.

f) autonómiája és felelőssége

--A kompetenciáit meghaladó esetekben szupervíziós segítséget kér, vagy a beteget továbbirányítja.

--Döntéseit felelősséggel, szakmai alázattal hozza, kompetenciahatárait és munkaköri kötelezettségeit figyelembe véve.

--Saját szakmai munkáját folyamatosan értékeli; szakmai véleményét csak szakmai érvek és bizonyítékok hatására vizsgálja felül.

--Az etikai elvek betartását munkája során alapvető fontosságúként kezeli, maga betartja, és másokkal is betartatja azokat.

1. hét

előadás: A pszichoterápia meghatározása, történeti alakulása.

2. hét

előadás: A pszichoterápiás helyzet és a terápiás kapcsolat jellemzői.

3. hét

előadás: A pszichoterápiás alapformák: egyéni és csoportterápia.

4. hét

előadás: A pszichoterápiás alapformák: család-és párterápiák. A terápiás rendszer.

5. hét:

előadás: A terápiás folyamat szakaszai: előfázis. A terápia előkészítése.

6. hét:

előadás: Pszichoterápiás diagnózis. Indikáció és kontraindikációk a pszichoterápiára.

7. hét:

előadás: Az előfázis pszichoterápiás beavatkozásai.

8. hét

előadás: Esetkonceptualizáció.

9. hét

előadás: A pszichoterápiás szerződés

10. hét

előadás: A terápiás folyamat szakaszai: a terápiás munkaszakasz. Szakaszspecifikus jellegzetességek és problémák.

11. hét:

előadás: A terápiás folyamat szakaszai: A pszichoterápia befejező szakasza. A terápia lezárása.

12. hét:

előadás: A pszichoterápiák közös hatótényezői: terapeuta változók, beteg változók, a terápiás kapcsolat és a terápiás szövetség.

13. hét:

előadás: Segítő szindróma és a kiégés jelensége. Prediszponáló tényezők, tünetek. A kiégés szakaszai; prevenció és intervenció lehetőségei.

14. hét:

előadás: A pszichoterápia speciális kérdései: E-pszichoterápiák.

15. hét:

előadás: A pszichoterápiák hatékonysága.

Tantárgyi követelmények: A pszichoterápiás helyzet általános- és folyamatjellemzőinek ismerete Szőnyi, G., Füredi, J.: A pszichoterápia tankönyve. Medicina Budapest.

Unoka, Zs., Purebl, Gy., Túry, F., Bitter, I. : A pszichoterápia alapjai. Semmelweis Kiadó, 2012

Tantárgy: KORAI SZEMÉLYISÉGFEJLŐDÉS

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 8

Gyakorlat:

A kurzus ismereteket nyújt a pszichoterápia általános jellemzőiről, a pszichoterápiás kapcsolat specifikumairól, a terápiás alapformákról, a pszichoterápia folyamatának és szakaszainak általános jellemzőiről. A kurzus célja, hogy a hallgatók integrálni tudják elméleti ismereteiket a pszichoterápia gyakorlati vonatkozásainak fényében.

d) tudása

--Részletekbe menően ismeri a pszichológia és az egészségpszichológia főbb tudományos elméleteit, az egészségtudományok kapcsolódó területeinek legfontosabb ismereteit.

--A biopszichoszociális modell keretében képes értelmezni a szomatikus állapot pszichoszociális tényezőkkel (kogníció, affektusok, életmód: egészségvédő és egészségkárosító magatartásmódok) való összefüggéseit, a stressz és a megküzdés, valamint a társas támasz szerepét az egészség-betegség kialakulásában és fennmaradásában.

--Ismeri az egészséget meghatározó szociokulturális, életkori, családi és egyéni szinten érvényesülő hatásokat és ezek összefüggéseit, az egyén működését magyarázó legfontosabb személyiséglélektani és pszichopatológiai modelleket, a mentális állapot felmérésében használatos legfontosabb pszichodiagnosztikai és szűrőmódszereket, a kóros viselkedés-és élménymódok egyénre, családra, csoportra irányuló korrekciójának alapelveit és legfontosabb módszereit, a prevenció és a rehabilitáció céljait, alapelveit, legfontosabb lehetőségeit, ezek korlátait, legfontosabb megválaszolatlan kérdéseit.

--Ismeri a szakterületének terminológiáit.

e) képességei

--Képes a szakmai problémák azonosítására, pszichológiai állapotfelmérés elvégzésére, pszichológiai vélemény kialakítására, krízisintervenció végzésére, egyszerű kognitív-viselkedésterápiás technikák alkalmazására, támogató kapcsolat kialakítására, egészségvédő programok kidolgozására, holisztikus, interdiszciplináris megközelítéssel.

--Képes a hazai és nemzetközi szakmai irányelvek, tudományos ismeretek, szakmai gyakorlat és tapasztalat szintetizálására döntései meghozásában.

c) attitűdje

--Felelősségteljes, tiszteletteljes, empátiás és kongruens módon viszonyul a klienshez, akinek az

autonómiáját tiszteletben tartja és az együttműködés során partnernek tekinti.

--A titoktartásra vonatkozó szabályokat betartja.

--Az interdiszciplinaritás, a szakmai önképzés iránti folyamatos igény is jellemzi.

--Törekszik arra, hogy maga is oldja a tudományterületek közötti korlátokat.

--Kritikusan, de elfogadóan viszonyul a saját és mások szakmai tevékenységéhez, eredményeihez, valamint a sajátjától eltérő, de bizonyítékokra alapozott szakmai álláspontokhoz.

--Szakmai viszonyulása nyitott és együttműködő.

--Kommunikációs és együttműködési készsége jó, konfliktusokat hatékonyan megold.

--Belső késztetést érez arra, hogy szakmai kihívásoknak megfeleljen, a saját lelki egészségét megőrizze és fejlessze, szakterületének és saját munkájának eredményeit szakmai és nem szakmai körök számára hatékonyan közvetítse magyar és idegen nyelven egyaránt, korszerű információs technológiai eszközök felhasználásával.

f) autonómiája és felelőssége

--A kompetenciáit meghaladó esetekben szupervíziós segítséget kér, vagy a beteget továbbirányítja.

--Döntéseit felelősséggel, szakmai alázattal hozza, kompetenciahatárait és munkaköri kötelezettségeit figyelembe véve.

--Saját szakmai munkáját folyamatosan értékeli; szakmai véleményét csak szakmai érvek és bizonyítékok hatására vizsgálja felül.

--Az etikai elvek betartását munkája során alapvető fontosságúként kezeli, maga betartja, és másokkal is betartatja azokat.

1. hét

előadás: A pszichoterápia meghatározása, történeti alakulása.

2. hét

előadás: A pszichoterápiás helyzet és a terápiás kapcsolat jellemzői.

3. hét

előadás: A pszichoterápiás alapformák: egyéni és csoportterápia.

4. hét

előadás: A pszichoterápiás alapformák: család-és párterápiák. A terápiás rendszer.

5. hét:

előadás: A terápiás folyamat szakaszai: előfázis. A terápia előkészítése.

6. hét:

előadás: Pszichoterápiás diagnózis. Indikáció és kontraindikációk a pszichoterápiára.

7. hét:

előadás: Az előfázis pszichoterápiás beavatkozásai.

8. hét

előadás: Esetkonceptualizáció.

9. hét

előadás: A pszichoterápiás szerződés

10. hét

előadás: A terápiás folyamat szakaszai: a terápiás munkaszakasz. Szakaszspecifikus jellegzetességek és problémák.

11. hét:

előadás: A terápiás folyamat szakaszai: A pszichoterápia befejező szakasza. A terápia lezárása.

12. hét:

előadás: A pszichoterápiák közös hatótényezői: terapeuta változók, beteg változók, a terápiás kapcsolat és a terápiás szövetség.

13. hét:

előadás: Segítő szindróma és a kiégés jelensége. Prediszponáló tényezők, tünetek. A kiégés szakaszai; prevenció és intervenció lehetőségei.

14. hét:

előadás: A pszichoterápia speciális kérdései: E-pszichoterápiák.

15. hét:

előadás: A pszichoterápiák hatékonysága.

Tantárgyi követelmények: A pszichoterápiás helyzet általános- és folyamatjellemzőinek ismerete.

Tantárgy: **RORSCHACH TESZT II.**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 5

Gyakorlat: 10

A kurzus során a hallgatók megismerkednek a Rorschach teszt különleges reakcióinak (V. oszlop) jelölésével, illetve számos jegyzőkönyvön gyakorolják a Rorschach teszt teljes jelölését (I-V oszlop).

1. nap

előadás, 4 óra: A Rorschach teszt különleges reakcióinak jelölési elve: áttekintés.

Részletezés: A jelentésadási tudat. Elakadások. Leírások. Tapadások.

gyakorlat, 2 óra: a jelölés gyakorlása

2. nap

előadás, 2 óra: Infantilis reakciók. Verbalizmusok. Paramnéziák. Rejtett determinánsok.

gyakorlat, 4 óra: a jelölés gyakorlása

3. nap:

előadás, 2 óra: Szenzoros projekciók. Elaborációk. Paradox reakciók. Dezorientációk.

gyakorlat, 4 óra: a jelölés gyakorlása

4. nap:

előadás, 2 óra: Defekt reakciók. Szexuális válaszok. Egyéb reakciók.

gyakorlat, 4 óra: a jelölés gyakorlása

5. nap:

gyakorlat, 6 óra: a jelölés gyakorlása

Tantárgy: **ADDIKTOLÓGIA**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 8

Gyakorlat:

A kurzus célja átfogó ismeretek kialakítása az addiktológia témaköréről. A félév során a hallgatók megismerkednek a függőségek általános jellemzőivel, a szerhasználat zavarainak leggyakoribb formáival. Figyelmet fordítunk az alkohol dependencia epidemiológiai jellemzőire, annak szomatikus szövődményeire illetve az alkoholhasználattal összefüggő klinikai állapotokra és mentális zavarokra. A hallgatók részletes képet kapnak az addiktív spektrum kórképeinek és társuló zavarainak nozológiai rendszerekben elfoglalt helyéről. Az addiktológia spektrumszemléletének megfelelően a hallgatók megismerkednek a viselkedési addikciókkal (pl. játékfüggőség), ahol a legújabb ismereteinknek megfelelően az ezideig még kevésbé ismert magatartási addikciók (pl. testedzés függőség, orthorexia) legfontosabb jellemzőit is ismertetjük. Továbbá ismereteket szerezhetnek az addiktív spektrum zavarainak hátterében álló legfontosabb pszichológiai faktorokról, mely érinti mind a pszichodinamikus, mind a kognitív-viselkedésterápiás, mind a rendszerszemléleti szempontú etiológiai tényezőket.

a) tudása

- a szerhasználat zavaraiival összefüggő kórképek átfogó ismerete
- azok hátterében álló alapvető pszichológiai jellemzők ismerete.
- az addiktológiai kórképek szomatikus szövődményeinek és a társuló mentális zavarok körében szerzett jártasság
- a magatartással összefüggő addiktológiai zavarok ismerete

b) képességei

- felismeri az addiktív spektrum zavarait
- felismeri és megfelelő differenciál diagnosztikai keretbe helyzeti az addikciókhoz társuló szomatikus szövődményeket/ mentális zavarokat
- ismeri az addiktológiai kórképek kezelési lehetőségeit
- szupervízió mellett képest részt venni a prevencióban és az addiktív kórképek kezelésében

c) attitűdje

- előítéletektől mentesen, értő figyelemmel fordul addiktológiai problémától szenvedő kliense felé
- ismeri az addiktív spektrum zavarainak etiopatogenezisét, klinikai megjelenési formáit, pszichodinamikai jellemzőit, kezelési lehetőségeit, ezért együttműködéssel fordul a kezelésben részt vevő egyéb diszciplínák felé

d) autonómiája és felelőssége

- képes felismerni az addiktológiai zavarokat, beleértve a viselkedési addikciókat
- e területeken megfelelő diagnosztikus javaslatot tud tenni
- képest felismeri a veszélyeztetett klienseket
- szupervízió mellett részt vesz prevenció programok kidolgozásában, kivitelezésében; az addiktológiai kórképek terápiájában

1. hét

Az addiktológia fogalma, fajtái és az addiktológiai kórképek helye az egyes nozológiai rendszerekben

Klinikai állapotok és azok megjelenése a nozológiai rendszerekben (intoxikáció, megvonás, delírium)

2. hét

Klinikai állapotok és azok megjelenése a nozológiai rendszerekben (szer kiváltotta pszichotikus zavarok, amnesztikus szindróma /Wernicke, Korsakov/, szer okozta demencia, organikus személyiségzavar, organikus hangulatvazar)

Krónikus alkoholizmus szomatikus szövődményei

3. hét

Epidemiológia (becslési módszerek, adatok)

Pszichoaktív szerek csoportosításának lehetőségei

4. hét

A szerdependencia etiológiai tényezői (genetika, neurobiológia)

A szerdependencia etiológiai tényezői (pszichológiai tényezők: pszichoanalitikus, pszichodinamikus felfogás, család dinamikai szempontok)

5. hét

A szerdependencia etiológiai tényezői (pszichológiai tényezők: tanuláselméleti modell, kognitív modell)

6. hét

Az addikciók terápiája (a gyógyszeres kezelés alapelvei, a pszichoterápiás kezelés általános jellemzői, annak általános nehézségei, a motiváció kérése)

Az addikciók terápiája (viselkedésterápiás elvek, kognitív terápiás elvek, pszichodinamikus megfontolások)

7. hét

Az addikciók terápiája (addikciók családterápiás jellemzői, krízislélektani megfontolások)

Ártalomcsökkentés, alacsony küszöbű ellátási formák

8. hét

Viselkedési addikciók (viselkedési addikciók helye az addikciók spektrumszemléletében /Hollander, Blum & Comings/)

9. hét

Viselkedési addikciók a nozológiai rendszerekben

Kóros játékszenvedély (klinikai kép, a játékszenvedély jellemzői, magyarázó elméletek, terápia)

10. hét

Testedzésfüggőség, orthorexia és nikotinaddikció

Tantárgyi követelmények:

Tantárgy: **DIPLOMAMUNKA I.**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás:

Gyakorlat: 40

A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 40% elmélet, 60% gyakorlat..... (kredit%)*

*A képzési karakter, a kredit%-ban kifejezett mérték megállapítása: az ismeretanyag-tartalom, az elérendő kompetenciák jellege az ismeretátadás módja és a számonkérés módja összevetésével, együttes, komplex megítélésével. A tantárgy összes elméleti és gyakorlati óraszámának aránya, pl: Önálló kutatási terv megtervezése, kidolgozása, a megfelelő szakirodalmi tájékozódás elsajátítása, szakirodalom összefoglaló szintetizáló megírása 40-60% (40% elmélet, 60% gyakorlat).

a) tudása

- Részletekbe menően ismeri a pszichológia és az egészségpszichológia főbb tudományos elméleteit, az egészségtudományok kapcsolódó területeinek legfontosabb ismereteit.

-A biopszichoszociális modell keretében képes értelmezni a szomatikus állapot pszichoszociális tényezőkkel (kogníció, affektusok, életmód: egészségvédő és egészségkárosító magatartásmódok) való összefüggéseit, a stressz és a megküzdés, valamint a társas támasz szerepét az egészség-betegség kialakulásában és fennmaradásában.

-Ismeri az egészséget meghatározó szociokulturális, életkori, családi és egyéni szinten érvényesülő hatásokat és ezek összefüggéseit, az egyén működését magyarázó legfontosabb személyiséglélektani és pszichopatológiai modelleket, a mentális állapot felmérésében használatos legfontosabb pszichodiagnosztikai és szűrőmódszereket, a kóros viselkedés-és élménymódok egyénre, családra, csoportra irányuló korrekciójának alapelveit és legfontosabb módszereit, a prevenció és a rehabilitáció céljait, alapelveit, legfontosabb lehetőségeit, ezek korlátait, legfontosabb megválaszolatlan kérdéseit.

-Ismeri a szakterületének terminológiáit..

b) képességei

- Képes az egészségpszichológia egyes résztemáiról önálló, tudományos igényű és formátumú írott összefoglalók és elemzések készítésére, valamint szóban történő előadására.

c) attitűdje

- Az egészségpszichológiát jellemző sajátos interdiszciplinaritást elfogadja és szakmai identitása részévé teszi.

-Az interdiszciplinaritás, a szakmai önképzés iránti folyamatos igény is jellemzi.

-Törekszik arra, hogy maga is oldja a tudományterületek közötti korlátokat.

-Kritikusan, de elfogadóan viszonyul a saját és mások szakmai tevékenységéhez,

eredményeihez, valamint a sajátjától eltérő, de bizonyítékokra alapozott szakmai álláspontokhoz.

-Szakmai viszonyulása nyitott és együttműködő...

d) autonómiája és felelőssége

-Önállóan dönt a saját kompetenciájába tartozó átfogó és konkrét szakmai kérdések megválaszolásáról a szükségletelemzésre épített intervenció-problémák megoldásáról, szakmai nézeteinek és álláspontjának képviseléséről, folyamatos szakmai önképzéséről, kompetenciahatárait és munkaköri kötelezettségeit figyelembe véve.

-A kompetenciáit meghaladó esetekben szupervíziós segítséget kér, vagy a beteget továbbirányítja.

-Döntéseit felelősséggel, szakmai alázattal hozza, kompetenciahatárait és munkaköri kötelezettségeit figyelembe véve.

-Saját szakmai munkáját folyamatosan értékeli; szakmai véleményét csak szakmai érvek és bizonyítékok hatására vizsgálja felül.

-Kompetenciahatárait és munkakörét figyelembe véve szakmai problémák megoldását kezdeményezi, megszervezi, döntéseket hoz, a végrehajtásért és döntéseiért személyes felelősséget vállal.

-Egyenrangú partnerként működik együtt az egészségügyi ellátórendszer más szakembereivel, valamint mindenki mással, akivel munkája során kapcsolatba kerül.

-Az etikai elvek betartását munkája során alapvető fontosságúként kezeli, maga betartja, és másokkal is betartatja azokat....

Egyéni konzultáció formájában történik a diplomamunka elkészítésének támogatása. A diplomamunka elkészítése a hallgató önálló kutatómunkája, de ebben a témavezető a konzultációk során segítséget nyújt.

A témavezető segíti a hallgatót az önálló kutatási terv elkészítésében, a kutatási kérdésfeltevések, hipotézisek, releváns vizsgálati módszerek kiválasztásában, továbbá a vizsgálati és kontrollcsoportok kiválasztásában és elérhetőségében. Segíti a hallgató szisztematikus szakirodalmi tájékozódását, a megfelelő források kiválasztását. Segítséget nyújt a diplomamunka megírásában a megfelelő tartalmi és formai szempontok, a struktúrát és hangsúlyokat illető kérdések megbeszélésével. Az elkészült változatokkal kapcsolatos témavezetői véleményt a hallgató a dolgozat korrigálásában hasznosíthatja.

Tantárgyi követelmények:

Önálló, jól felépített, minden releváns szempontot tartalmazó és a gyakorlatban kivitelezhető kutatási terv kidolgozása, továbbá a leendő diplomamunka egy része első változatának a benyújtása, melynek tanúskodnia kell arról, hogy folyamatban van az alapos szakirodalmi tájékozódás.

Tantárgy: **SZUPERVÍZIÓ**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás:

Gyakorlat: 24

A kurzus a hallgatók külső klinikai gyakorlóhelyen szerzett saját tapasztalataira, különösképpen az önállóan vezetett első interjú anyagára épül, melyet a képzés egésze során megszerzett elméleti ismeretekkel integrálunk. A csoportos megbeszélés célja a gyakorlati klinikai munkával való első találkozás élményének feldolgozása, az esetkonceptualizálás és az önreflexió képességének fejlesztése és a szakmai identitás alapjainak megerősítése.

a) tudása

-Részletekbe menően ismeri a pszichológia és az egészségpszichológia főbb tudományos elméleteit, az egészségtudományok kapcsolódó területeinek legfontosabb ismereteit.

- A biopszichoszociális modell keretében képes értelmezni a szomatikus állapot pszichoszociális tényezőkkel (kogníció, affektusok, életmód: egészségvédő és egészségkárosító magatartásmódok)

való összefüggéseit, a stressz és a megküzdés, valamint a társas támasz szerepét az egészség-betegség kialakulásában és fennmaradásában.

- Ismeri az egészséget meghatározó szociokulturális, életkori, családi és egyéni szinten érvényesülő hatásokat és ezek összefüggéseit, az egyén működését magyarázó legfontosabb személyiséglélektani és pszichopatológiai modelleket, a mentális állapot felmérésében használatos legfontosabb pszichodiagnosztikai és szűrőmódszereket, a kóros viselkedés-és élménymódok egyénre, családra, csoportra irányuló korrekciójának alapelveit és legfontosabb módszereit, a prevenció és a rehabilitáció céljait, alapelveit, legfontosabb lehetőségeit, ezek korlátait, legfontosabb megválaszolatlan kérdéseit.

- Ismeri a szakterületének terminológiáját

b) képességei

- Képes a szakmai problémák azonosítására, pszichológiai állapotfelmérés elvégzésére, pszichológiai vélemény kialakítására, krízisintervenció végzésére, egyszerű kognitív-viselkedésterápiás technikák alkalmazására, támogató kapcsolat kialakítására, egészségvédő programok kidolgozására, holisztikus, interdiszciplináris megközelítéssel.

- Képes a hazai és nemzetközi szakmai irányelvek, tudományos ismeretek, szakmai gyakorlat és tapasztalat szintetizálására döntései meghozásában.

c) attitűdje

- Felelősségteljes, tiszteletteljes, empátiás és kongruens módon viszonyul a klienshez, akinek az autonómiáját tiszteletben tartja és az együttműködés során partnernek tekinti.

-A titoktartásra vonatkozó szabályokat betartja.

-Az egészségpszichológiát jellemző sajátos interdiszciplinaritást elfogadja és szakmai identitása részévé teszi.

-Az interdiszciplinaritás, a szakmai önképzés iránti folyamatos igény is jellemzi.

-Törekszik arra, hogy maga is oldja a tudományterületek közötti korlátokat.

-Kritikusan, de elfogadóan viszonyul a saját és mások szakmai tevékenységéhez, eredményeihez, valamint a sajátjától eltérő, de bizonyítékokra alapozott szakmai álláspontokhoz.

-Szakmai viszonyulása nyitott és együttműködő..

d) autonómiája és felelőssége

- Önállóan dönt a saját kompetenciájába tartozó átfogó és konkrét szakmai kérdések megválaszolásáról a szükségletelemzésre épített intervenció-problémák megoldásáról, szakmai nézeteinek és álláspontjának képviseléséről, folyamatos szakmai önképzéséről, kompetenciahatárait és munkaköri kötelezettségeit figyelembe véve.

-A kompetenciáit meghaladó esetekben szupervíziós segítséget kér, vagy a beteget továbbirányítja.

-Döntéseit felelősséggel, szakmai alázattal hozza, kompetenciahatárait és munkaköri kötelezettségeit figyelembe véve.

-Saját szakmai munkáját folyamatosan értékeli; szakmai véleményét csak szakmai érvek és bizonyítékok hatására vizsgálja felül.

-Kompetenciahatárait és munkakörét figyelembe véve szakmai problémák megoldását kezdeményezi, megszervezi, döntéseket hoz, a végrehajtásért és döntéseiért személyes felelősséget vállal.

-Egyenrangú partnerként működik együtt az egészségügyi ellátórendszer más szakembereivel, valamint mindenki mással, akivel munkája során kapcsolatba kerül.

-Az etikai elvek betartását munkája során alapvető fontosságúként kezeli, maga betartja, és másokkal is betartatja azokat.

A kurzus során csoportos esetmegbeszélés folyik, úgy, hogy minden hallgatóra sor kerüljön. Az órák a hallgatók külső klinikai gyakorlóhelyen szerzett saját tapasztalataira, különösképpen az önállóan vezetett első interjú anyagára épülnek, de a hallgatók azt az intézményt (annak felépítését,

működését) is bemutatják, ahol a gyakorlatukat töltötték. A hallgató a tanár által ajánlott és az interjú belső logikájából következő szempontrendszer alapján ismerteti a beteggel történt találkozás során szerzett és egyéb forrásból nyert anyagokat (pl. kórrajz, pszichológiai tesztek). A közös (csoportos) feldolgozás során a hallgatók irányított kérdések segítségével a saját tapasztalataikra reflektálva mélyíthetik el megértésüket és tudásukat. Ebben a munkaformában az esettel kapcsolatban felmerülő bármely releváns kérdéskör átgondolásra kerülhet, pl. pszichopatológia, pszichodinamika, differenciáldiagnosztikai kérdések, a beteggel való kapcsolatépítés vagy az interjúvezetés elvi-technikai nehézségei, szociokulturális- vagy intézményi háttér, a gyógyítás és konkrétabban a pszichoterápiás indikáció kérdései, a segítő személyes bevonódásának problémái, a saját szakmai munka értékelése, etikai és kompetenciát érintő kérdések. Az intézményben szerzett személyi, szervezeti és működési tapasztalatok, az egészségügyi ellátórendszer más szakembereivel való együttműködés kérdései is ismertetésre és feldolgozásra kerülnek.

Tantárgyi követelmények: A szakmai gyakorlat során szerzett tapasztalatok elemzése és koherens bemutatása, valamint a saját és a csoporttársak eseteinek feldolgozásában való aktív részvétel. Törekvés az elméleti tudás és a gyakorlati tapasztalatok integrációjára.

Tantárgy: **PÁR- ÉS CSALÁDDINAMIKA**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 4

Gyakorlat: 4

A kurzus célja megismertetni a hallgatókat az egészséges családi működés sajátosságaival, valamint a diszfunkcionális családi kapcsolatok és dinamika jellegzetes vonásaival.

Ennek során a hallgatók képet kapnak a családterápia alapját képező rendszerszemléleti megközelítésről, megismerik annak legfontosabb fogalmait, a család struktúrájának és működésének legfontosabb elemzési szempontjait.

d) tudása

- Részletekbe menően ismeri a pszichológia és az egészségpszichológia főbb tudományos elméleteit, az egészségtudományok kapcsolódó területeinek legfontosabb ismereteit.

- A biopszichoszociális modell keretében képes értelmezni a szomatikus állapot pszichoszociális tényezőkkel (kogníció, affektusok, életmód: egészségvédő és egészségkárosító magatartásmódok) való összefüggéseit, a stressz és a megküzdés, valamint a társas támasz szerepét az egészség-betegség kialakulásában és fennmaradásában.

- Ismeri az egészséget meghatározó szociokulturális, életkori, családi és egyéni szinten érvényesülő hatásokat és ezek összefüggéseit, az egyén működését magyarázó legfontosabb személyiséglélektani és pszichopatológiai modelleket, a mentális állapot felmérésében használatos legfontosabb pszichodiagnosztikai és szűrőmódszereket, a kóros viselkedés-és élménymódok egyénre, családra, csoportra irányuló korrekciójának alapelveit és legfontosabb módszereit, a prevenció és a rehabilitáció céljait, alapelveit, legfontosabb lehetőségeit, ezek korlátait, legfontosabb megválaszolatlan kérdéseit.

- Ismeri a szakterületének terminológiáit.

e) képességei

- Képes a szakmai problémák azonosítására, pszichológiai állapotfelmérés elvégzésére, pszichológiai vélemény kialakítására, krízisintervenció végzésére, egyszerű kognitív-viselkedésterápiás technikák alkalmazására, támogató kapcsolat kialakítására, egészségvédő programok kidolgozására, holisztikus, interdiszciplináris megközelítéssel.

- Képes a hazai és nemzetközi szakmai irányelvek, tudományos ismeretek, szakmai gyakorlat és

tapasztalat szintetizálására döntései meghozásában.

c) attitűdje

- Felelősségteljes, tiszteletteljes, empátiás és kongruens módon viszonyul a klienshez, akinek az autonómiáját tiszteletben tartja és az együttműködés során partnernek tekinti.
- A titoktartásra vonatkozó szabályokat betartja.
- Az interdiszciplinaritás, a szakmai önképzés iránti folyamatos igény is jellemzi.
- Törekszik arra, hogy maga is oldja a tudományterületek közötti korlátokat.
- Kritikusan, de elfogadóan viszonyul a saját és mások szakmai tevékenységéhez, eredményeihez, valamint a sajátjától eltérő, de bizonyítékokra alapozott szakmai álláspontokhoz.
- Szakmai viszonyulása nyitott és együttműködő.
- Kommunikációs és együttműködési készsége jó, konfliktusokat hatékonyan megold.
- Belső késztetést érez arra, hogy szakmai kihívásoknak megfeleljen, a saját lelki egészségét megőrizze és fejlessze, szakterületének és saját munkájának eredményeit szakmai és nem szakmai körök számára hatékonyan közvetítse magyar és idegen nyelven egyaránt, korszerű információs technológiai eszközök felhasználásával.

f) autonómiája és felelőssége

- Önállóan dönt a saját kompetenciájába tartozó átfogó és konkrét szakmai kérdések megválaszolásáról a szükségletelemzésre épített intervenció-problémák megoldásáról, szakmai nézeteinek és álláspontjának képviseléről, folyamatos szakmai önképzéséről, kompetenciahatárait és munkaköri kötelezettségeit figyelembe véve.
- A kompetenciáit meghaladó esetekben szupervíziós segítséget kér, vagy a beteget továbbirányítja.
- Döntéseit felelősséggel, szakmai alázattal hozza, kompetenciahatárait és munkaköri kötelezettségeit figyelembe véve.
- Saját szakmai munkáját folyamatosan értékeli; szakmai véleményét csak szakmai érvek és bizonyítékok hatására vizsgálja felül.
- Kompetenciahatárait és munkakörét figyelembe véve szakmai problémák megoldását kezdeményezi, megszervezi, döntéseket hoz, a végrehajtásért és döntéseiért személyes felelősséget vállal.
- Egyenrangú partnerként működik együtt az egészségügyi ellátórendszer más szakembereivel, valamint mindenki mással, akivel munkája során kapcsolatba kerül.
- Az etikai elvek betartását munkája során alapvető fontosságúként kezeli, maga betartja, és másokkal is betartatja azokat.

1. hét

előadás: A rendszerszemlélet kialakulásának történeti háttere, legfontosabb jellemzői, alapelvei.

szeminárium/gyakorlat: Sajátélmény gyakorlatok

2. hét

előadás: A rendszerszemlélet alapvető fogalmainak megismerése.

szeminárium/gyakorlat: Sajátélmény gyakorlatok

3. hét:

előadás: Az egészséges és a diszfunkcionális családi kapcsolatok és működések jellemzői.

4. hét:

előadás: A családi struktúra és funkció alakulása egészséges, és diszfunkcionálisan működő családok esetében.

szeminárium/gyakorlat: Sajátélmény gyakorlatok

5. hét:

előadás: A párkapcsolatok kialakulásának jellemzői, szakaszai; a válás lélektana. Életciklus elméletek

6. hét:

előadás: A családterápia módszerei, eszköztára
szeminárium/gyakorlat: Sajátélmény gyakorlatok

7. hét:

előadás: A családterápiás első interjú
szeminárium/gyakorlat: Esetbemutatás

8. hét:

előadás: A családterápia irányzatai: Pszichodinamikus irányzat
szeminárium/gyakorlat: Sajátélmény gyakorlatok

9. hét:

előadás: A családterápia irányzatai: Kontextuális családterápia (Böszörményi Nagy Iván)
szeminárium/gyakorlat: Sajátélmény gyakorlatok

10. hét:

előadás: A családterápia irányzatai: Szisztémás irányzat (Bowen)
szeminárium/gyakorlat: Sajátélmény gyakorlatok

11. hét:

előadás: A családterápia irányzatai: Strukturális irányzat
szeminárium/gyakorlat: Sajátélmény gyakorlatok

12. hét:

előadás: A családterápia irányzatai: Stratégiás irányzat
szeminárium/gyakorlat: Sajátélmény gyakorlatok

13. hét:

előadás: Megoldásközpontú családterápia
szeminárium/gyakorlat: Sajátélmény gyakorlatok

14. hét:

előadás: Esetbemutatás

15. hét

szeminárium/gyakorlat: Filmelemzés

Tantárgyi követelmények: A rendszerszemlélet alapelveinek ismerete, a diszfunkcionális családi jellemzők, a rendszer elemzési szempontjainak ismerete. A főbb családterápiás iskolák és családterápiás módszerek ismerete. A félév végén kollokvium.

Tantárgy: SZAKMAI GYAKORLAT ÉS KUTATÓMUNKA

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás:

Gyakorlat: 80

A hallgatók összefüggő szakmai gyakorlaton vesznek részt, ahol lehetőségük nyílik mentális vagy szomatikus betegségben szenvedő betegekkel találkozni egyéni vagy csoportos formában, megfigyelőként vagy egyes egyszerű eljárásokat az intézményben dolgozó pszichológussal egyeztetve ők maguk végezhetnek el. Tapasztalatot szerezhhetnek az ellátórendszer szervezetéről, működéséről is.

a) tudása

--Részletekbe menően ismeri a pszichológia és az egészségpszichológia főbb tudományos elméleteit, az egészségtudományok kapcsolódó területeinek legfontosabb ismereteit.

- A biopszichoszociális modell keretében képes értelmezni a szomatikus állapot pszichoszociális tényezőkkel (kogníció, affektusok, életmód: egészségvédő és egészségkárosító magatartásmódok) való összefüggéseit, a stressz és a megküzdés, valamint a társas támasz szerepét az egészség-betegség kialakulásában és fennmaradásában.

-Ismeri az egészséget meghatározó szociokulturális, életkori, családi és egyéni szinten érvényesülő hatásokat és ezek összefüggéseit, az egyén működését magyarázó legfontosabb személyiséglélektani és pszichopatológiai modelleket, a mentális állapot felmérésében használatos legfontosabb pszichodiagnosztikai és szűrőmódszereket, a kóros viselkedés-és élménymódok egyénre, családra, csoportra irányuló korrekciójának alapelveit és legfontosabb módszereit, a prevenció és a rehabilitáció céljait, alapelveit, legfontosabb lehetőségeit, ezek korlátait, legfontosabb megválaszolatlan kérdéseit.

- Ismeri a szakterületének terminológiáját

b) képességei

- Képes a szakmai problémák azonosítására, pszichológiai állapotfelmérés elvégzésére, pszichológiai vélemény kialakítására, krízisintervenció végzésére, egyszerű kognitív-viselkedésterápiás technikák alkalmazására, támogató kapcsolat kialakítására, egészségvédő programok kidolgozására, holisztikus, interdiszciplináris megközelítéssel.

- Képes a hazai és nemzetközi szakmai irányelvek, tudományos ismeretek, szakmai gyakorlat és tapasztalat szintetizálására döntései meghozásában.

c) attitűdje

- Felelősségteljes, tiszteletteljes, empátiás és kongruens módon viszonyul a klienshez, akinek az autonómiáját tiszteletben tartja és az együttműködés során partnernek tekinti.

-A titoktartásra vonatkozó szabályokat betartja.

-Az interdiszciplinaritás, a szakmai önképzés iránti folyamatos igény is jellemzi.

-Törekszik arra, hogy maga is oldja a tudományterületek közötti korlátokat.

-Kritikusan, de elfogadóan viszonyul a saját és mások szakmai tevékenységéhez, eredményeihez, valamint a sajátjától eltérő, de bizonyítékokra alapozott szakmai álláspontokhoz.

-Szakmai viszonyulása nyitott és együttműködő

d) autonómiája és felelőssége

- A kompetenciáit meghaladó esetekben szupervíziós segítséget kér, vagy a beteget továbbirányítja.

-Döntéseit felelősséggel, szakmai alázattal hozza, kompetenciahatárait és munkaköri kötelezettségeit figyelembe véve.

-Saját szakmai munkáját folyamatosan értékeli; szakmai véleményét csak szakmai érvek és bizonyítékok hatására vizsgálja felül.

-Az etikai elvek betartását munkája során alapvető fontosságúként kezeli, maga betartja, és másokkal is betartatja azokat.

Az összefüggő szakmai gyakorlat és kutatómunka terepen folyik. A gyakorlat megkezdése előtt a hallgatók szóbeli és írásbeli tájékoztatást kapnak a gyakorlattal kapcsolatos lehetőségekről és elvárásokról. A betegekkel való szakmai találkozás mellett az intézmény szervezeti és működésmódját, a betegellátás formáit és módjait, a team munkáját is meg kell ismerniük. Részt kell venniük azokon csoportos foglalkozásokon, amelyeket az intézmény vezetője és az ott dolgozó pszichológus megengedhetőnek tart, megfigyelő vagy résztvevő megfigyelő szerepben. Egyes egyszerű eljárásokat szupervízió mellett vagy önállóan is végezhetnek, de kompetenciáikat meghaladó esetekben segítséget kérnek. Első interjút és pszichológiai tesztek vehetnek fel a pszichológus javaslatának megfelelően. Felelősségteljes, tiszteletteljes, empátiás és kongruens módon viszonyulnak a klienshez, akinek az autonómiáját tiszteletben tartják és az együttműködés során partnernek tekintik.

A titoktartásra vonatkozó szabályokat betartják. Tapasztalataikat valamint a teszteredményeket szupervízió ismertetniük kell. A gyakorlaton tapasztaltak reflektív és önreflektív feldolgozása a csoportos szupervízió keretében történik (lásd Szupervízió kurzus).

Tantárgyi követelmények:

A nyolcvan órás szakmai gyakorlaton való aktív részvétel, a betegekkel, a személyzettel és az

intézmény rendjével való etikus, a saját kompetenciahatárokat tekintetbe vevő együttműködés és a tapasztaltak önreflektív, rendszerezett, az elméleti ismeretekhez integrált feldolgozása.

Tantárgy: **DIPLOMAMUNKA II.**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás:

Gyakorlat: 120

Önálló kutatási terv megtervezése, kidolgozása, végrehajtása, logikusan felépített, tudományos igényű és formátumú bemutatása és az eredmények értelmezése, melyek a képzés során elsajátított ismeretek, képességek és attitűdök integrációját teszik lehetővé. A megfelelő szakirodalmi tájékozódás elsajátítása, majd a szakirodalom összefoglaló szintetizáló megírása.

a) tudása

- Részletekbe menően ismeri a pszichológia és az egészségpszichológia főbb tudományos elméleteit, az egészségtudományok kapcsolódó területeinek legfontosabb ismereteit.

- A biopszichoszociális modell keretében képes értelmezni a szomatikus állapot pszichoszociális tényezőkkel (kogníció, affektusok, életmód: egészségvédő és egészségkárosító magatartásmódok) való összefüggéseit, a stressz és a megküzdés, valamint a társas támasz szerepét az egészség-betegség kialakulásában és fennmaradásában.

- Ismeri az egészséget meghatározó szociokulturális, életkori, családi és egyéni szinten érvényesülő hatásokat és ezek összefüggéseit, az egyén működését magyarázó legfontosabb személyiséglélektani és pszichopatológiai modelleket, a mentális állapot felmérésében használatos legfontosabb pszichodiagnosztikai és szűrőmódszereket, a kóros viselkedés-és élménymódok egyénre, családra, csoportra irányuló korrekciójának alapelveit és legfontosabb módszereit, a prevenció és a rehabilitáció céljait, alapelveit, legfontosabb lehetőségeit, ezek korlátait, legfontosabb megválaszolatlan kérdéseit.

- Ismeri a szakterületének terminológiáit.

b) képességei

- Képes az egészségpszichológia egyes résztemáiról önálló, tudományos igényű és formátumú írott összefoglalók és elemzések készítésére, valamint szóban történő előadására.

c) attitűdje

- Az egészségpszichológiát jellemző sajátos interdiszciplinaritást elfogadja és szakmai identitása részévé teszi.

- Az interdiszciplinaritás, a szakmai önképzés iránti folyamatos igény is jellemzi.

- Törekszik arra, hogy maga is oldja a tudományterületek közötti korlátokat.

- Kritikusan, de elfogadóan viszonyul a saját és mások szakmai tevékenységéhez, eredményeihez, valamint a sajátjától eltérő, de bizonyítékokra alapozott szakmai álláspontokhoz.

- Szakmai viszonyulása nyitott és együttműködő

d) autonómiája és felelőssége

- Önállóan dönt a saját kompetenciájába tartozó átfogó és konkrét szakmai kérdések megválaszolásáról a szükségletelemzésre épített intervenció-problémák megoldásáról, szakmai nézeteinek és álláspontjának képviseléséről, folyamatos szakmai önképzéséről, kompetenciahatárait és munkaköri kötelezettségeit figyelembe véve.

- A kompetenciáit meghaladó esetekben szupervíziós segítséget kér, vagy a beteget továbbirányítja.

- Döntéseit felelősséggel, szakmai alázattal hozza, kompetenciahatárait és munkaköri kötelezettségeit figyelembe véve.

- Saját szakmai munkáját folyamatosan értékeli; szakmai véleményét csak szakmai érvek és bizonyítékok hatására vizsgálja felül.

- Kompetenciahatárait és munkakörét figyelembe véve szakmai problémák megoldását

kezdemenyezi, megszervezi, döntéseket hoz, a végrehajtásért és döntéseiért személyes felelősséget vállal.

-Egyenrangú partnerként működik együtt az egészségügyi ellátórendszer más szakembereivel, valamint mindenki mással, akivel munkája során kapcsolatba kerül.

-Az etikai elvek betartását munkája során alapvető fontosságuként kezeli, maga betartja, és másokkal is betartatja azokat....

Egyéni konzultáció formájában történik a diplomamunka elkészítésének támogatása. A diplomamunka elkészítése a hallgató önálló kutatómunkája, de ebben a témavezető a konzultációk során segítséget nyújt.

A témavezető segíti a hallgatót a már kialakított önálló kutatási terv végrehajtásában, a kutatási kérdésfeltevések, hipotézisek, releváns vizsgálati módszerek felülvizsgálatában. Segítséget nyújt a vizsgálati és kontrollcsoportok elérésében, valamint a szakma szabályainak megfelelő adatfelvétel módjában, de a kutatás kivitelezése, tudományos igényű bemutatása és az eredmények értelmezése a hallgató saját munkáját igényli. A témavezető segíti a hallgató szisztematikus szakirodalmi tájékozódását, a megfelelő források kiválasztását. Segítséget nyújt a diplomamunka megírásában a tartalmi és formai szempontok, a struktúrát és hangsúlyokat illető kérdések megbeszélésével. A diplomamunka megírása azonban a hallgató feladata, de az írásban benyújtott változatokkal kapcsolatos témavezetői véleményt a hallgató a dolgozat korrigálásában hasznosíthatja.

Tantárgyi követelmények: Az egészségpszichológia szakdolgozatként kiválasztott résztémájáról önálló, tudományos igényű és formátumú diplomamunka elkészítésére.

SZABADON VÁLASZTHATÓ TÁRGYAK TEMATIKÁJA I-IV. FÉLÉV

Tantárgy: **FARMAKOPSZICHOLÓGIA**

Óraszám:

Előadás: 8

Tantárgy: **SZEXUÁLPSZICHOLÓGIA**

Óraszám:

Előadás: 8

Tantárgy: **NEUROLÓGIA**

Óraszám:

Előadás: 8

Tantárgy: **RORSCHACH III.**

Előfeltétel: RORSCHACH II.

Óraszám:

Előadás: 8

1. hét:

Gyakorlat: Rorschach-jegyzőkönyvek jelölésének gyakorlása (2 óra szeminárium)

2. hét:

Előadás: A Rorschach táblák felszólító jellege (2 óra előadás)

3. hét:

Gyakorlat: Rorschach-jegyzőkönyvek jelölésének gyakorlása (2 óra szeminárium)

4. hét:

Előadás: A Rorschach teszt véleményírás szempontjai (2 óra előadás)

5. hét:

Gyakorlat: Rorschach-jegyzőkönyvek jelölésének gyakorlása (2 óra szeminárium)

6. hét:

Előadás: A pszichoneurózisok Rorschach jegyei (2 óra előadás)

7. hét:

Gyakorlat: Rorschach-jegyzőkönyvek értékelésének gyakorlása (2 óra szeminárium)

8. hét:

Előadás: A depresszió és a mánia Rorschach jegyei (2 óra előadás)

Tantárgy: **PSZICHOTERÁPIA ELMÉLETE**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 8

Tantárgy: **CSOPORTDINAMIKAI GYAKORLATOK**

Óraszám:

Előadás: 8

Tantárgy: **ÉRZELEM ÉS BESZÉD**

Óraszám:

Előadás: 8

Tantárgy: **PSZICHOSZOMATIKA**

Óraszám:

Előadás: 8

Tantárgy: **REHABILITÁCIÓ**

Óraszám:

Előadás: 8

1. hét:

Előadás: A rehabilitáció általános elvei Rehabilitációs diagnosztika

2. hét:

Előadás: A rehabilitáció formái A pszichológiai rehabilitáció sajátosságai

3. hét:

Előadás: A rehabilitációs team szerepe Rehabilitációs kezelési módszerek

4. hét:

Előadás: Az orvosi rehabilitáció Foglalkozási rehabilitáció

5. hét:

Előadás: Pedagógiai rehabilitáció Szociális rehabilitáció

6. hét:

Előadás: Krónikus betegség sajátosságai A személyiség változásának jellegzetességei Fizioterápiás módszerek

7. hét:

Előadás: Kommunikációs zavarok terápiája Konduktív pedagógia

8. hét:

Előadás: Ergoterápia Életkorral összefüggő rehabilitáció

Követelmények

A rehabilitáció komplexitása és folyamat jellege.

Az orvosi, pedagógiai, foglalkozási, szociális és pszichológiai rehabilitáció sajátosságai.

A korai fejlesztés jelentősége. A rehabilitációs team szerepe.

Mindezen területek sajátélményű megismerése a gyakorlatban.

Tantárgy: **A PSZICHOLÓGIA FILOZÓFIAI PROBLÉMÁI**

Óraszám:

Előadás: 8

A kurzus célja a pszichológia filozófia problémáinak, aspektusainak megismertetése. Ezen belül az ún. pszi-komplexum főbb területeinek (pszichológia, pszichoterápia, pszichiátria) sajátos mélyen húzódnó dilemmáinak (episztemológia kérdések, nozológiai rendszerek, terápiás eljárások, biológiai vs. pszichoszociális megközelítés) megismerése.

d) tudása

- Ismeri az egészségpszichológia átfogó tárgykörének általános és specifikus jellemzőit, legfontosabb irányait és határait, a szakterületnek a rokon szakterületekhez való kapcsolódását, szakmai irányelveit.

- Részletekbe menően ismeri a pszichológia és az egészségpszichológia főbb tudományos elméleteit, az egészségtudományok kapcsolódó területeinek legfontosabb ismereteit.

- Ismeri az egészségpszichológia sajátos kutatási, ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit, absztrakciós technikáit.

e) képességei

- Képes az egészségpszichológiával kapcsolatos ismeretek és vélemények kritikus és részletes analízisére.

- Képes az egészségpszichológia vonatkozásában átfogó és speciális összefüggések megfogalmazására és ezek adekvát értékelésére.

- Képes a hazai és nemzetközi szakmai irányelvek, tudományos ismeretek, szakmai gyakorlat és tapasztalat szintetizálására döntései meghozásában.

c) attitűdje

- Az egészségpszichológiát jellemző sajátos interdiszciplinaritást elfogadja és szakmai identitása részévé teszi.

- Az interdiszciplinaritás, a szakmai önképzés iránti folyamatos igény is jellemzi.

- Törekszik arra, hogy maga is oldja a tudományterületek közötti korlátokat.

f) autonómiája és felelőssége

- Saját szakmai munkáját folyamatosan értékeli; szakmai véleményét csak szakmai érvek és bizonyítékok hatására vizsgálja felül.

1. tömb

előadás: Bevezetés: A lelki-testi-szociális- kulturális aspektusok összefonódása;

2. tömb

előadás: A lélekről való tudás előállítása:

a, természettudományos (nomotetikus) és/vagy hermeneutikus (idiografikus) tudás

b, tények és/vagy társadalmi konstrukció; a lelki trauma példája

c, az objektív és/vagy szubjektív tudás; az objektivitás jelentésváltozása

3. tömb

előadás: A lélek és patológiájának története

a, a spirituális lélek halála és a pszichológia születése

b, a téboly története; az elmebetegség modern fogalmának születése és karrierje

c, a lélek modern természete

d, a pszichoterápia születése és a sajátosságai

4. tömb

előadás: Normalitás és abnormalitás

a, a 'malady' aspektusai és a lelki betegségek helye

b, normalitás abnormalitás

c, normativista és non-normativista betegségfogalmak, tény + érték modell

d, az érvényesség és a megbízhatóság problémája a nozológiai rendszerekben

d, „culture-bound” szindrómák;

5. tömb

előadás: Medikalizáció, pszichiátrizáció

a, biomedicina mint vonatkoztatási keret

b, a medikalizáció összetevői

c, a lelki problémák medikalizációnak való különös kitettsége

d, a biológia pszichiátria és az antipszichiátria küzdelme

6. tömb

előadás: Útkeresés

a, a reform vagy posztpszichiátria

b, kliens mozgalmak (consumer, expatient, survival; madpride)

c, a hangokat hallók mozgalma (voice-hearers network)

d, a pszichiátria és pszichoterápia viszonyának újra értelmezése

Tantárgyi követelmények: A hallgatók aktívan részt vesznek a témák és az irodalom feldolgozásában.

Tantárgy: **GYERMEK PSZICHODIAGNOSZTIKA II.**

Óraszám:

Előadás: 8

1. hét:

Előadás: Gyermekpszichodiagnosztikai eljárások

2. hét:

Előadás: Csecsemőtesztek kialakulásának fő hullámai

3. hét:

Előadás: Brunet-Lezine teszt kiértékelése

4. hét:

Előadás: Brunet-Lezine teszt kiértékelése, elemzése

5. hét:

Előadás: Teljesítmény tesztek

6. hét:

Előadás: MAWGYI-R, Budapesti-Binet teszt kiértékelése, elemzése

7. hét:

Előadás: MAWGYI-R, Budapesti-Binet teszt kiértékelése, elemzése, szakvélemény írás

8. hét:

Előadás: Nonverbális teljesítmény teszt, Színes-Raven, Rajztesztek, Világteszt technika

Követelmények

A csecsemő és gyermek pszichodiagnosztikai tesztekben való elméleti és gyakorlati jártasság kialakítása, főbb teljesítmény, szűrő és személyiség tesztek megismerése.

Tantárgy: **EVOLÚCIÓS PSZICHOPATOLÓGIA**

Óraszám:

Előadás: 8

Tantárgy: **POZITÍV PSZICHOLOGIA**

Óraszám:

Előadás: 8

Követelmények

Tematika:

- Univerzalitás és kulturspecifikusság, érzelmek a kommunikációban
- Érzelem és testbeszéd
- A vokális érzelemkifejezés: produkció és percepció
- Érzelmek és társalgáselemzés
- Érzelmek és tartalomelemzés
- A beszéd és az érzelemkifejezés megváltozása különböző pszichopatológiákban
- Az érzelem felismerés készségének megváltozása különböző pszichopatológiákban

PÁLYATÉTELEK, DIPLOMAMUNKA CÍMEK

Dr. Ádám Balázs

diplomamunka és TDK témák:

Munkahelyi kóroki tényezők vizsgálata

Foglalkozási betegségek Magyarországon

Génkárosító hatások a munkahelyi és általános környezetben

Politikák, programok és projektek egészséghatás vizsgálata

Dr. Sándor János

diplomamunka és TDK témák:

Táplálkozási szokások koraterhesség idején

Ritka betegségek okozta halálozás változásai

Ritka betegségek morbiditási viszonyai

Kockázatérzékelés különböző társadalmi csoportokban

Szervezett szűrővizsgálatok hatékonyságának elemzése

Dr. Bárdos Helga

diplomamunka és TDK témák:

Környezeti és genetikai tényezők hatása az elhízásra

Iskolai egészségfejlesztő programok hatása a táplálkozásra

A lakókörnyezet fizikai aktivitásra és táplálkozási szokásokra kifejtett hatása

A kockázateszlelést befolyásoló tényezők vizsgálata

Az elhízás prevalenciája (trend analízis)

Dr. Szűcs Sándor

diplomamunka:

A környezeti ártalmakkal összefüggésben álló halálozás Európa országaiban

A környezeti ártalmakkal összefüggésben álló betegségteher Európa országaiban

Dr. Koós István

diplomamunka és TDK témák:

Adatbiztonság, adatvédelem az egészségügyben

A logikai adatvédelem eszközei és megvalósításuk az egészségügyben

A diagnosztikai eljárások logikája: a Bayes-háló módszer

Bizonytalan tudás kezelése: a Dempster-Shafer módszer

Nem hagyományos adatfeldolgozás: mesterséges ideghálók és egészségügyi alkalmazásaik

Döntéstámogatás és életlen halmazok

Endokrin rendszerek modellezése

Kaotikus viselkedési állapotok endokrin rendszerekben

Adatbányászati módszerek az egészségügyben

Skálafüggetlen (Barabási-féle) hálók az egészségügyben

Dr. Nagy Attila

diplomamunka és TDK témák:

Diabetes előfordulása adott megyében

Vizsgálattervezés diabetes monitorozására

Dr. Fiatal Szilvia:

diplomamunka és TDK témák:

A kardiovaszkuláris betegségek genomikai meghatározottsága

Dr. Bíró Éva

diplomamunka és TDK témák:

Egyetemi hallgatók mentális egészségének vizsgálata

Egyetemi hallgatók mentális egészségének javítása

Társas támasz egyetemi hallgatók körében

Középiskolások egészsége és egészségmagatartása

Munkahelyi egészségterv (csak MSc képzésben lévő hallgatók esetében)

Dr. Pál László

diplomamunka:

Beltéri légszennyezők egészségre gyakorolt hatásai

Üvegházhatású gázok kibocsátása az Európai Unióban 2000 és 2014 között

TDK téma:

Nehézfémek hatása granulociták szuperoxid-anion termelésére és fagocitózisára

Szász István

A daganat kemoprevenció epigenetikai alapjai

Táplálék eredetű bioaktív hatóanyagok szerepe a daganat kemoprevencióban

A Humán Mikrobiom Projekt: új stratégiák a daganatok megelőzésében

Nutrigenomika, proteomika és metabolomika a táplálkozástudományban

Dr. Nagy Károly

diplomamunka:

Elhízás genetikai epidemiológiája (irodalmi összefoglaló)

TDK téma

Kémiai anyagok génkárosító hatásának vizsgálata üstökös elektroforézissel

Az FTO gén szerepe a metabolikus szindróma kialakulásában

Dr. Kárpáti István

diplomamunka:

A krónikus vesebetegség népegészségügyi jelentősége.

Krónikus vesebetegség és a felgyorsult érrelmeszesedés.

Boruzs Klára:

Diplomamunka és TDK témák:

A gyógyszer használat alakulása Magyarországon

A gyógyszeripar működésének alakulása menedzsment oldalról

Dombrádi Viktor

diplomamunka témák:

Minőségmenedzsment a kórházi ellátásban

Betegbiztonság és az egészségügyi dolgozók biztonsága a kórházi ellátásban

Szakedolgozói munkakörülmény a kórházi ellátásban

Genomikai vizsgálatok egészségpolitikai vonatkozásai

Dr. Bíró Klára

diplomamunka és TDK témák:

Az egészségügyi ellátás fogyasztóinak fokozódó elvárásai

Az egészségügyi rendszerek vezetésének kihívásai

Közgazdaságtani tézisek megfeleltethetőségei az egészségügyben

Dr. Zsuga Judit

diplomamunka és TDK témák:

Munkahelyi stressz az egészségügyi ágazatban – egyben TDK téma

Munkahelyi stressz és a teljesítmény kapcsolata – egyben TDK téma

Dr. Bányai-Márton Gábor

diplomamunka és TDK témák:

A betegjogi képviselő kialakulása és szabályozása

A népegészségügyi feladatellátás szabályozása hazánkban

Dr. Papp Csaba

diplomamunka és TDK témák:

Alap, járó és fekvőbeteg ellátás

Prevenció jelentősége az egészségügyben

Egészségügyi rendszerek finanszírozása

Az egészségpolitika aktuális kérdései

Dr. Rurik Imre

Foglalkozás eredetű megbetegedések a háziorvosi gyakorlatban.

A rendszeres testmozgás szerepe a betegségek megelőzésében.

Dr. Ilyés István

diplomamunka témái: Egészségnevelés az iskolaegészségügyben

Dr. Márton Hajnalka

diplomamunka témái:

Szűrővizsgálatok a gyermekalapellátásban

Kolozsvári László Róbert

diplomamunka témái:

A demencia korai felismerése az alapellátásban

A gyermekkori elhízás és diabetes vizsgálata

Az egészségnevelés szerepe a gyermekkori elhízás prevenciójában

Antibiotikum felírások vizsgálata az alapellátásban

A munkahelyi stressz és kiégés vizsgálata egészségügyi dolgozók körében

Munkahelyi ártalmakkal összefüggő egészségkárosodások vizsgálata

Ungvári Tímea

diplomamunka témái

Foglalkozási eredetű megbetegedések vizsgálata

Pszicho-szociális kóroki tényezők a munkahelyen

Jancsó Zoltán:

diplomamunka témái

Cardiovascularis rizikófaktorok és kockázatbecslés

Nagy cardiovascularis kockázatú páciensek gondozása az alapellátásban

Az alapellátási központi ügyeletek működési jellemzői

Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei a betegjogok tükrében

Nánási Anna

diplomamunka témái

A védőoltások alkalmazásának magyarországi gyakorlata

Idős betegek gondozásának sajátosságai a háziorvosi ellátásban

Dr. Kakuk Péter

diplomamunka témái

Etikai intézmények az egészségügyben

Kutatásetikai kérdések a népegészségügyi kutatásokban

A tudományos integritás kihívásai

Titoktartás etikai dilemmái az egészségügyben

A genetika etikai kérdései

A tudományos publikációk etikai szabályai

Dr. Andrejkovics Mónika (csak Egészségpszichológus hallgatók számára)

Neuropszichológiai vizsgálatok egészségeseknél és különböző betegségek esetében

Neuropszichológiai rehabilitáció

Agressziókezelési nehézségek vizsgálata

Projektív tesztek alkalmazási lehetőségei

Dr. Bánfalvi Attila (csak Egészségpszichológus hallgatók számára)

Betegségelméletek (kritikai elemzés)

Hogyan keletkeznek új betegségek?

A test a medicinában (kulturális antropológiai megközelítés)

A nő a medicinában (kulturális antropológiai megközelítés)

Pszichoanalízis és medicina.

Ferenczi Sándor Klinikai naplója és az orvos-beteg viszony filozófiája.

A nyugati orvoslás változó emberképe.

A medikalizáció és társadalmi összefüggései.

Változó betegségfogalom

Megbetegítő kultúra és társadalom

Dr. Bugán Antal (csak Egészségpszichológus hallgatók számára)

Betegségrepresentációk narratív megjelenése különböző betegségekben

Csoportpszichoterápiás folyamatok dinamikai elemzése

Életstílus és betegség összefüggései a koragyermekkori élmények tükrében

Kardiovaszkuláris betegek értékfelfogásának jellemzői

A gyógyítóba vetett „hit” és a betegség

A spiritualitás megjelenése a gyógyításban

Az egészségpszichológiai ellátás lehetséges modelljeinek illeszkedése a gyógyítás különböző területein

Szervezet és egészségfejlesztés

Dr. Kósa Karolina (csak Egészségpszichológus hallgatók számára)

Egyetemi hallgatók lelki egészségének vizsgálata

Rövid intervenciók jelentősége a magatartásváltoztatásban

Hátrányos helyzetű lakosságcsoportok lelki egészségének vizsgálata

Dr. Kömüves Sándor

Életvégi döntéshelyzetek

Dr. Kuritárné Dr. Szabó Ildikó (csak Egészségpszichológus hallgatók számára)

Bármely felnőttkori mentális zavar, amennyiben a hallgatónak van elképzelése a kutatás kivitelezésére

A gyermekkori traumatizáció felnőttkori tünettannának vizsgálata

Szomatikus betegek gyermekkori averzív élményei

Az alapellátásban megjelenő betegek mentális állapotának felmérése

A személyiségzavarok kialakulásában szerepet játszó tényezők és mechanizmusok

A gyermekkori traumatizáció szerepe az egyes mentális zavarok, különösen a borderline személyiségzavar kialakulásában és kezelésében

Dr. Tisljár-Szabó Eszter (csak Egészségpszichológus hallgatók számára)

A beszéd megváltozása különböző mentális állapotokban, pszichés zavarokban

Kommunikáció

Külföldi tesztek és módszerek hazai alkalmazása, adaptálás

Kísérleti, beavatkozással járó módszerek, hatástanulmányok az egészségpszichológiában és a klinikai pszichológiában

Dr. Tisljár Roland (csak Egészségpszichológus hallgatók számára)

Evolúciós pszichopatológia

Az egészségpszichológiai mechanizmusok evolúciós meghatározói, prevenciós lehetőségek

Az egészségmagatartás és a mentális egészség kapcsolata az egyéni életmenet-stratégiákkal

A humor és a mentális egészség összefüggései

Magatartásunk biológiai gyökerei: az evolúciós pszichológia horizontja

Fekete Zita (csak Egészségpszichológus hallgatók számára)

Metakogníció szkizofréniában

Szociális kogníció szkizofréniában

Metakogníció a felnőttkori mentális zavarokban

Szociális kogníció a felnőttkori mentális zavarokban

Felnőttkori mentális zavarok

Gyógytornász képzés

Veressné Mile Marianna, gyógytornász

A Gravity Trainer az obes betegek mozgásterápiájában

Dr. Káposzta Rita, egyetemi docens, DE Gyermekklinika

Juvenilis idiopátiás artritis gyógytornája az irodalom tükrében

Dr. Felszeghy Enikő, egyetemi adjunktus, DE Gyermekklinika

Mucoviscidosis, légzésterápia modern formái, irodalmi áttekintés

Inzulinpumpa használata gyógytorna során, irodalmi áttekintés

CP-s gyermekek és fiatalok önállóság segítése, komplex rehabilitációja, manipuláció fejlesztése

Tőkésné Lazányi Katalin, gyógytornász, D.N.R.E. Immanuel Otthon

Izomdisztrófia kezelési lehetősége (esettanulmány)

ICP gyermekek komplex/mozgás rehabilitációja

Koraszülött gyermekek mozgás rehabilitációja

Duchenne dystrophyában szenvedő gyermekek rehabilitációja

Bodea Cornel, gyógytornász, Kenézy Kórház, Gyermekrehabilitációs Központ

Egyéb orthopédiai betegségekben szenvedő gyermekek rehabilitációja

Szabó Gabriella, gyógytornász, DE Neurológiai Klinika

Neurológiai betegek koordináció fejlesztése Gravity Trainer alkalmazásával.

Fizioterápiás lehetőségek a kóros fáradékonyság kezelésében sclerosis multiplexes betegek körében.

A fizioterápia jelentősége agytörzsi keringészavaron átesett betegek kezelésében.

Parkinson-kórban szenvedő betegek tartási instabilitásának kezelése fizioterápiával.

Dr. Némethné Gyurcsik Zsuzsanna, gyakorlati oktató, DE NK Fizioterápiás Tanszék

A kézfunkció vizsgálata és javítása systemás sclerosisban

Az életminőség, a funkcionalitás és a fizikális markerek vizsgálata, összefüggések spondylitis ankylopoeticában

A csípőízületek érintettsége, kezelési lehetőségek spondylitis ankylopoeticában

A csípőízületek érintettsége, összehasonlítása arthritis és arthrosis esetén

Az otthoni - home mozgásprogram kidolgozása és hatékonyságának mérése reumatológiai kórképeknel

Hojcska Ágnes Erzsébet, gyógytornász, Hotel Aquamarin Kft., Hévíz

A fizioterápiás eljárások alkalmazásának lehetőségei a különböző megbetegedésekben

A balneoterápia jelentősége a fizioterápiában

A gyógyvizek alkalmazási és felhasználási lehetőségei a mozgásszervi megbetegedések körében

Jeneiné Barkóczy Erzsébet, gyógytornász, Kenézy Kórház, Reumatológia

A rheumatoid arthritis kezelváltozásai és fizioterápiás kezelése

Szegmentális stabilizáció, tartáskorrekció hatásának vizsgálata spondylitis ankylopoeticában

Alagút szindrómák

Czibere Tímea, gyógytornász, Kenézy Kórház

CPM használatának jelentősége csípőtáji törések rehabilitációjában

Győrösi Imréné, gyógytornász, Kenézy Kórház

Traumás csigolyatörések komplex rehabilitációja

Dr. Furka Andrea

Emlőrákos betegek (rehabilitációs) gyógytornája

Daganatos Lymphoedema korszerű kezelése

Kismedencei daganatos betegek kontinencia megtartása (intim torna)

Légzőtorna szerepe a tüdőrákos betegek sugárkezelésekor

Fej-nyak tumoros betegek életminőségének javítása a sugárkezelés alatt

Földi Gyula, gyógytornász, Rectus Gyógytorna Rendelő, Debrecen

Gerincpanaszosok betegeknél trakciós kezelés közvetlen hatása a gyógytorna gyakorlatokra. Vannak-e olyan gyakorlatok amelyek hatékonyabban (jobb mozgástartomány, kedvezőbb fájdalom minták) vegezhetők trakciós kezelés után közvetlenül?

Trendelenburg pozitív járatás csípőízületi protézis műtét után

Kósa Veronika, gyógytornász, DE Ortopédiai Klinika

Milyen mértékben tudnak egyes korcsoportok különböző segédeszközzel tehermentesíteni?

Dr. Frendl István, klinikai főorvos, DE Traumatológiai és Kézsebészeti Tanszék

A gyógytornász feladatai a kéz hajlítóján sérüléseinek postoperatív kezelésében

Dr. Urbán Ferenc, klinikai főorvos, DE Traumatológiai és Kézsebészeti Tanszék

A vállöv lágyrész degeneratív elváltozásainak műtéti ellátása és utókezelése

Dr. Nagy András, főorvos, Kenézy Kórház Traumatológiai Osztály

Vállízületi instabilitás műtét utáni fizioterápiája

Dr. Szarukán István, klinikai szakorvos, Kenézy Kórház Traumatológiai Osztály

A felnőttkori humerus distalis vég töréseinek műtéti kezelése és fizioterápiája osztályunkon

Dr. Németh Árpád, főorvos, Kenézy Kórház Traumatológiai Osztály

Térdízületi szalag és porcsérülések arthroscopos műtéti ellátása és utókezelése

Dr. Molnár Levente, idegsebész főorvos, Kenézy Kórház Traumatológiai Osztály

Műtétet nem igénylő porckorong betegség fizioterápiás kezelése

Dr. Varga Zsigmond, főorvos, Kenézy Kórház Traumatológiai Osztály

A gyógytornász feladatai a combnyaktáji törések korai szövődményeinek megelőzésében

Dr. Battáné Tar Júlia, gyógytornász, Kenézy Kórház

A gerinc statikai és funkcionális vizsgálata vívóknál

Juhos Nándor, gyógytornász, Kenézy Kórház, Felnőtt Pszichiátriai Osztály

A Ritmikus mozgásterápia hatásai és azok alkalmazási lehetőségei a pszichiátriai betegek körében

A Kommunikatív mozgásterápia pozitív pszichés hatásai és azok alkalmazási lehetőségei a pszichiátriai betegek körében

A funkcionális tréning irányelveinek alkalmazási lehetőségei a pszichiátriai betegek körében

A szkizofrén betegek mozgásterápiás lehetőségei

A szenvedélybetegek mozgásterápiás lehetőségei

A gyógytorna szerepe és lehetőségei a pszichiátria területén

Dr. Andrassy Gábor, pszichiáter szakorvos, DE Pszichiátriai Tanszék

A gyógytorna szerepe alkoholos polineuropátia kezelésében

Életmód- és mozgásterápia alkalmazása szkizofrén beteg körében

Dr. Magyar Erzsébet, pszichiáter szakorvos, DE Pszichiátriai Tanszék

Izomnyújthatóság vizsgálata szorongásos kórképekben

Szkizofrén betegek gyógyszer okozta extrapiramidális mellékhatás változása gyógytorna hatására

Takács Dániel, gyakorlati oktató, DE NK Fizioterápiás Tanszék

Stroke-os hemiparetikus betegek kezelése PNF technikával

Hőgye Zsófia, vezető gyógytornász, ergoterapeuta, DE Orvosi Rehabilitáció és Fizikális Medicina Tanszék

Ergoterápia a rehabilitációban vagy más klinikai területeken

Antal Szabina, gyógytornász, DE Orvosi Rehabilitáció és Fizikális Medicina Tanszék

Schroth terápia szerepe scoliosis vagy a gerinc sagittalis síkú elváltozásainak kezelésében

Szabados Éva Anna, gyógytornász, DE Orvosi Rehabilitáció és Fizikális Medicina Tanszék

Spasztikus és hipotón hemiparetikus betegek járóképességének felmérése és összehasonlítása

Győrfiné Jánossy Andrea, gyógytornász, DE Orvosi Rehabilitáció és Fizikális Medicina Tan-szék

Amputáltak rehabilitációja

Kurta Anna, gyógytornász, DE Orvosi Rehabilitáció és Fizikális Medicina Tanszék

A mozgásterápia főbb elemei és különbözőségei LCA plasztikát követően sportolóknál, ill. műtéti terápia nélküli ízületi állapotnál

Prof. Dr. Póka Róbert, egyetemi tanár, DE Szülészeti Klinika

A fizioterápia szerepe a nőgyógyászati műtétek szövődményeinek csökkentésében.

A női vizeletcsepegés megelőzése és konzervatív kezelése.

Fizioterápia szerepe a szülészeti és nőgyógyászati gyakorlatban.

Dr. Daragó Péter, egyetemi tanársegéd, DE Szülészeti és Nőgyógyászati Klinika

A fizioterápia szerepe az onkológiai betegek rehabilitációjában.

Petrika Hajnalka, egyetemi gyakornok, DE NK Fizioterápiás Tanszék

Statikus és dinamikus mozgásformák mozgásszervrendszerre és mentális állapotra gyakorolt hatása

Török Katalin, egyetemi gyakornok, DE NK Fizioterápiás Tanszék

Gerincvédő preventatív szemlélet bevezetése kisiskolások körében

Dr. Lukács Balázs, tanársegéd, DE NK Fizioterápiás Tanszék

Fizikai aktivitás hatása fiatal felnőttek kardiovaszkuláris állapotára

(II. évfolyamos hallgatót várunk!)

Takács Dániel, Széll Gábor, gyakorlati oktató, DE NK Fizioterápiás Tanszék

Fiatal vízilabdázók gerinc és váll mobilitásának fokozása különböző fizioterápiás módszerekkel

Az elülső keresztszalag szakadás előfordulásának gyakorisága női sportolók körében

Dr. Semsei Imre, tudományos dékánhelyettes, DE Egészségügyi Kar

Egyéb téma, külön egyeztetés alapján

Nagyné Varga Katalin, Sportközpont vezető, Debreceni Egyetem Sportközpont

A Debreceni Egyetem hallgatóinak fizikai állapotának összehasonlító elemzése

Egyéb

A geriátria helyzete Magyarországon

A szociális gerontológia helyzete Magyarországon

A gerontológiai oktatás helyzete Magyarországon

Az öregedési elméletek és hatásai

Az öregedés lassításának lehetőségei

KÖTELEZŐ ÉS AJÁNLOTT IRODALOM

A genetika alapjai:

Kötelező irodalom:

Az előadáson elhangzott tananyag

Oláh Éva: Klinikai genetika (előadók által megjelölt fejezetei) Medicina Kiadó 2015. ISBN szám: 978 963 226 540 7

Ajánlott irodalom:

Deák Veronika: Általános genetika 2015

www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/...genetika/2011_0079_deak_alt_genetika.pdf

Az epidemiológia alapjai:

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2012. ISBN: 978 963 226 385.

Vargáné Hajdú P., Boján F.: Demográfiai és epidemiológiai módszerek a népegészségügyben. Literatura Medica, Budapest, 1996.

Vargáné Hajdú P., Ádány R.: Epidemiológiai szótár.

Medicina Kiadó, 2003.

Rothman KJ. Epidemiology: An introduction. Oxford University Press, New York,, 2002.

Népegészségtan:

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2012. ISBN: 978 963 226 385.

Ádány R.: A magyar lakosság egészségi állapota az ezredfordulón.

Medicina Kiadó, 2003.

Kopp M., Kovács M.E. (szerk.): A magyar

népesség életminősége az ezredfordulón. Semmelweis Kiadó, 2006.

Népegészségtan:

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2012. ISBN: 978 963 226 385.

Ádány R.: A magyar lakosság egészségi állapota az ezredfordulón.

Medicina Kiadó, 2003.

Kopp M., Kovács M.E. (szerk.): A magyar népesség életminősége az ezredfordulón. Semmelweis Kiadó, 2006.

Pszichodiagnosztika I.:

Bagdy E., Bugán A., Pressing L., Zétényi T.: Az MMPI próba. Elmélet és alkalmazás. 1986.

Pressing L., Szakács F.: Az MMPI próba új magyar standardja.

TBZ c. kutatás Programirodája, Bp., 1990.

Kállai, Rózsa, Osváth: Temperamentum és karakter: Cloninger pszichobiológiai modellje. Medicina Könyvkiadó Zrt., Bp., 2005.

Kállai J., Kézdi B., szerk.: Új távlatok a klinikai pszichológiában (Osváth A., A személyiség pszichobiológiai modelljének és Cloninger Temperamentum és Karakter Kérdőívének (TCI) bemutatása) pp. 161-180. .

Új Mandátum, Bp., 2003.

Unoka Zs., Rózsa S., Fábián Á., Mervó B., Simon L.: Young-féle Séma Kérdőív: A korai maladaptív sémák jelenlétét mérő eszköz pszichometriai jellemzőinek vizsgálata. Psychiatria Hungarica, 19(3), pp. 244-256..

Young, J.E., Klosko, J. S., Weishaar, M. E.:
Sématerápia.

VIKOTE, Budapest, 2010.

Trull, T. J., Phares, E. J.: Klinikai pszichológia
(Trull, T. J., Phares, E. J., A személyiség mérése)
pp. 280-323..

Osiris Kiadó, Bp., 2004.

Pszichodiagnosztika I.:

Bagdy E., Bugán A., Pressing L., Zétényi T.: Az
MMPI próba. Elmélet és alkalmazás.
1986.

Pressing L., Szakács F.: Az MMPI próba új
magyar standardja.

TBZ c. kutatás Programirodája, Bp., 1990.

Kállai, Rózsa, Osváth: Temperamentum és
karakter: Cloninger pszichobiológiai modellje.
Medicina Könyvkiadó Zrt., Bp., 2005.

Kállai J., Kézdi B., szerk. : Új távlatok a klinikai
pszichológiában (Osváth A., A személyiség
pszichobiológiai modelljének és Cloninger
Temperamentum és Karakter Kérdőívének (TCI)
bemutatása) pp. 161-180. .

Új Mandátum, Bp., 2003.

Unoka Zs., Rózsa S., Fábián Á., Mervó B.,
Simon L.: Young-féle Séma Kérdőív: A korai
maladaptív sémák jelenlétét mérő eszköz
pszichometriai jellemzőinek vizsgálata.
Psychiatria Hungarica, 19(3), pp. 244-256..

Young, J.E., Klosko, J. S., Weishaar, M. E.:
Sématerápia.

VIKOTE, Budapest, 2010.

Trull, T. J., Phares, E. J.: Klinikai pszichológia
(Trull, T. J., Phares, E. J., A személyiség mérése)
pp. 280-323..

Osiris Kiadó, Bp., 2004.

Patopszichológiai alapok I.:

A pszichiátria magyar kézikönyve. Füredi J.,
Németh A., Tariska P. (szerk.), Budapest,
Medicina, 2009. 4-10, 211-217, 263-285, 286-
301.o.

DSM-5 referencia kézikönyv a DSM-5
diagnosztikai kritériumaihoz. Budapest,
OrioldBooks 2013.

Mórotz K, Perczel Forintos D.(szerk.): Kognitív
viselkedésterápia. Budapest, Medicina, 2005.

Személyiséglélektan:

Carver, C.S., Scheier, M.F.:

Személyiségpszichológia. Osiris, 2006.

Mórotz, K., Perczel Forintos D. (2006): Kognitív
viselkedésterápia. Medicina, 2006.

Kiss Andrea-Laura: Ferenczi: a
leghermeneutikusabb pszichoanalitikus?

Dr. Linczéni Adorján: Ferenczi Sándorról

Kőváry Zoltán: Ösbizalom és östörés

Bevezetés a transzperszonális pszichológiába.

Ursus Libris, 2006.

Egészségpszichológia:

Kállai J., Varga J., Oláh A. (szerk.):

Egészségpszichológia a gyakorlatban.

Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest, 2006.

Kulcsár Zsuzsanna: Egészségpszichológia.

ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 1998.

Buda Béla, Kopp Mária: Magatartástudományok.
Medicina Kiadó, Bp., 2001.

Demetrovics Zsolt, Urbán Róbert: Az
egészségpszichológia elmélete és alkalmazása I..
ELTE Eötvös Kiadó, Bp., 2012.

Kopp Mária, Berghammer Rita: Orvosi
Pszichológia.

Medicina, 2005.

Csabai Márta, Molnár Péter: Orvosi pszichológia
és klinikai egészségpszichológia.

Medicina Kiadó, Bp., 2009.

Urbán Róbert, Gábor Edina: Leteszem a cigit.
Túlélőcsomag..

Országos Egészségfejlesztési Intézet, Bp., 2008.

Egészségpszichológia:

Kállai J., Varga J., Oláh A. (szerk.):

Egészségpszichológia a gyakorlatban.

Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest, 2006.

Kulcsár Zsuzsanna: Egészségpszichológia.

ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 1998.

Buda Béla, Kopp Mária: Magatartástudományok.
Medicina Kiadó, Bp., 2001.

Demetrovics Zsolt, Urbán Róbert: Az
egészségpszichológia elmélete és alkalmazása I..
ELTE Eötvös Kiadó, Bp., 2012.

Kopp Mária, Berghammer Rita: Orvosi
Pszichológia.

Medicina, 2005.

Csabai Márta, Molnár Péter: Orvosi pszichológia és klinikai egészségpszichológia.

Medicina Kiadó, Bp., 2009.

Urbán Róbert, Gábor Edina: Leteszem a cigit.

Túlélőcsomag..

Országos Egészségfejlesztési Intézet, Bp., 2008.

Népegészségügyi medicina I-II.:

Ádány Róza, Páll Dénes (szerk.): A népegészségügyi felügyelő szak hallgatói számára összeállított hallgatói jegyzet .

.

Boda Z., Bakó Gy. (szerk.): Klinikai alapismeretek.

Medicina, Budapest, 2001.

Népegészségügyi medicina I-II.:

Ádány Róza, Páll Dénes (szerk.): A népegészségügyi felügyelő szak hallgatói számára összeállított hallgatói jegyzet .

.

Boda Z., Bakó Gy. (szerk.): Klinikai alapismeretek.

Medicina, Budapest, 2001.

Neuropszichológia:

Bevezetés a neuropszichológiába (szerk: Kállai, Bende, Karádi, Racsmány), 2008, Medicina, file:///C:/Users/111/Downloads/2011_0001_524_Bevezetes_a_neuropszichologiaba.pdf

Verseghi Anna, Pollák Ildikó: Agysérült személyek rehabilitációjának neuropszichológiai aspektusai. In: Rehabilitációs orvoslás (szerk.: Vekerdy-Nagy Zsuzsanna) Medicina, 2010. 454-459.

Verseghi Anna, Pollák Ildikó: Agysérült személyek rehabilitációjának neuropszichológiai megközelítése. In: Rehabilitációs orvoslás (szerk.: Vekerdy-Nagy Zsuzsanna) Medicina, 2010. 255-260.

Márkus Attila: Neurológia pszichológia szakos hallgatóknak. Akadémia Kiadó, 2006.

Pszichoszomatika:

Császár Gy.: Pszichoszomatikus orvoslás. Medicina, Bp., .

Csabai M., Molnár P.: Orvosi pszichológia és klinikai egészségpszichológia.

Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest, 2009.

Csabai M., Molnár P.: Egészség, betegség, gyógyítás.

Springer Orvosi Kiadó Kft., Budapest, 1999.

Riskó Á. : Bevezetés az onkopszichológiába.

Pro Renova Cultura Hungariae Alapítvány, Budapest, 1999.

Rehabilitáció:

Vekerdy-Nagy Zs.: Rehabilitációs orvoslás. Medicina, Bp., 2010.

Katona F., Siegler J.: A rehabilitáció gyakorlata. Medicina, Bp., 2000.

Kullman L., Tringer L.: A rehabilitáció gyakorlata.

Medicina, Bp., 2000.

Nagy Beáta: Pszichoterápia és rehabilitáció a gyermekellátásban a speciális szükségletű gyermekekkel végzett vizsgálatok tükrében. Didakt, 2007.

Devianciák:

A deviáns viselkedés szociológiája (szerk: F. Hazay, L., és Novák, L.) (1974). Gondolat Kiadó. ISBN 963 280 026 5

Andorka, R. (2006). Bevezetés a szociológiába. Osiris Kiadó. ISBN 963 389 848 X

Giddens, A. (2008). Szociológia. Osiris Kiadó. ISBN 978 963 389 984 7

A pszichológia filozófiai problémái :

Bánfalvi Attila: Az egészségpszichológia filozófiai alapjai, Széchenyi 2020, segédanyag

Kovács József: Bioetikai kérdések a pszichiátriában és a pszichoterápiában, Medicina Könyvkiadó, 2007. ISBN 9789632260884

R.D. Laing: A meghasadt én, HVG Könyvek, 2017. ISBN 9789633044384

Rorschach teszt I.:

Mérei, F. (2002): A Rorschach-próba. Medicina, Bp. (vonatkozó fejezetek)

Pár- és családi dinamika:

Buda, B., Szilágyi, V.: Párválasztás. A partnerkapcsolatok pszichológiája.

Gondolat, Budapest, .

Bíró S., Komlósi P.: Családterápiás olvasókönyv. Családterápiás sorozat 1..

Animula, Budapest, 2005.
 Freeman, D.: Házassági krízisek.
 Animula, Budapest, 1994.
 Minuchin, S.: Családok és családterápia.
 Animula Kiadó, Budapest, 1996.
 Napier, A. Y.: A törékeny kapcsolat.
 2000. ISBN: Animula, Budapest.
 Satir, V.: A család együttélésének művészete. Az új családműhely.
 Coincendencia Kft., Budapest, 1999.
 Bognár-Telkes: A válás lélektana.
 1994.

Kutatásmódszertan:

Szokolszky Á.: Kutatómunka a pszichológiában.
 Osiris Kiadó, Budapest, 2004.
 Marks, D. F., Yardley, L. (Eds.): Research Methods for Clinical and Health Psychology.
 Sage Publications Ltd., London, 2004.
 Pintér, G.: A pszichoterápia kutatása: Elmélet, módszerek, eredmények. Pszichoterápia, 2, 5..
 1993.
 Novák, M., Vizi, J.: Tudományos eredmények alkalmazása a pszichiátriában. In: Füredi J., Németh A., Tariska P. (szerk.) A pszichiátria magyar kézikönyve.
 Medicina, Budapest, 2009.
 Vitrai J, Bitter I: Pszichiátriai kutatás, biostatistika, becslőskálák. In: Füredi J., Németh A., Tariska P. (szerk.) A pszichiátria magyar kézikönyve.
 Medicina, Budapest, 2009.

Kutatásmódszertan:

Tisljár-Szabó E. (Kuritárné Szabó I.) (2015) Kutatásmódszertan. Egészségpszichológia MSc, gyakorlati jegyzet. Elektronikus tananyag, DE NK Magatartástudományi Intézet.
 Marks, D. F., Yardley, L. (Eds.) (2004) Research Methods for Clinical and Health Psychology.
 Sage Publications Ltd., London.
 Pintér, G (1993) A pszichoterápia kutatása: Elmélet, módszerek, eredmények.
 Pszichoterápia, 2, 5.
 Szokolszky Á. (2004) Kutatómunka a pszichológiában. Budapest, Osiris Kiadó.

Pályaszocializáció:

Kállai J., Varga J., Oláh A. (2007) Egészségpszichológia alkalmazási területei és alapfogalmai. In: Kállai, Varga, Oláh (szerk.) Egészségpszichológia a gyakorlatban. Medicina, Budapest.
 Davis, M., McKay, M, Eshelman, E. R. (2013) Stresszoldó és relaxációs módszerek. Park Könyvkiadó, Budapest.
 Bugán A. (2017) Pszichológiai szolgáltatások az alapellátás szintjén. In: Ádány R., Papp M. (szerk.) Prevenció az alapellátásban. Medicina, Budapest
 Pléh Cs. (2008) A pszichológia örök témái (Test és Lélek sorozat). Typotex, Budapest.

Evolúciós pszichopatológia :

McGuire, M., Troisi, A. : Darwinian Psychiatry. Oxford University Press, 1998.
 Bereczkei, T.: Evolúciós pszichológia.
 Osiris Kiadó, 2009.
 Gyuris, P., Meskó, N., Tisljár, R. (szerk.): A lélek árnyoldala. Alternativitás, deviancia és patológia darwini elemzése (in press).
 Akadémiai Kiadó, Bp., .
 Gluckman, P., Beedle, A., Hanson, M.: Principles of Evolutionary Medicine.
 Oxford University Press, 2012.
 Bereczkei, T., Hoffmann, Gy. (szerk.): Gének, gondolkodás, személyiség. Bevezetés a humán viselkedésgenetikába.
 Akadémiai Kiadó, Budapest, 2012.
 Meskó, N.: A szépség eredete. Szexuális vonzerő és párválasztás..
 Pannónia Könyvek, 2012.
 Forgas, J.P., Haselton, M.G., von Hippel, W. (szerk.) : Az evolúció és a társas megismerés.
 Kairosz Kiadó, 2008.
 Forgas, J.P. (szerk.): A párkapcsolatok pszichológiája.
 Kairosz Kiadó, 2012.
 Zuk, M.: Paleofantasy: what evolution really tells us about sex, diet, and how we live.
 WW Norton & Company, 2013.

Evolúciós pszichopatológia :

McGuire, M., Troisi, A. : Darwinian Psychiatry. Oxford University Press, 1998.
 Bereczkei, T.: Evolúciós pszichológia.

Osiris Kiadó, 2009.
 Gyuris, P., Meskó, N., Tisljár, R. (szerk.): A lélek árnyoldala. Alternativitás, deviancia és patológia darwini elemzése (in press).
 Akadémiai Kiadó, Bp., .
 Gluckman, P., Beedle, A., Hanson, M.: Principles of Evolutionary Medicine.
 Oxford University Press, 2012.
 Bereczkei, T., Hoffmann, Gy. (szerk.): Gének, gondolkodás, személyiség. Bevezetés a humán viselkedésgenetikába.
 Akadémiai Kiadó, Budapest, 2012.
 Meskó, N.: A szépség eredete. Szexuális vonzerő és párválasztás..
 Pannónia Könyvek, 2012.
 Forgas, J.P., Haselton, M.G., von Hippel, W. (szerk.) : Az evolúció és a társas megismerés.
 Kairosz Kiadó, 2008.
 Forgas, J.P. (szerk.): A párkapcsolatok pszichológiája.
 Kairosz Kiadó, 2012.
 Zuk, M.: Paleofantasy: what evolution really tells us about sex, diet, and how we live.
 WW Norton & Company, 2013.

Segítő kapcsolatok és pszichoterápia alkalmazott módszerei I.:

Szőnyi Gábor, Füredi János (szerk.): A pszichoterápia tankönyve (19-218.o.).
 Medicina, 2008.
 Unoka Zs., Purebl Gy., Túry F., Bitter I.: A pszichoterápia alapjai.
 Semmelweis Kiadó, 2012.

Segítő kapcsolatok és pszichoterápia alkalmazott módszerei I.:

Szőnyi Gábor, Füredi János (szerk.): A pszichoterápia tankönyve (19-218.o.).
 Medicina, 2008.
 Unoka Zs., Purebl Gy., Túry F., Bitter I.: A pszichoterápia alapjai.
 Semmelweis Kiadó, 2012.

Pszichodiagnosztika II.:

Kun M., Szegedi M.: Az intelligencia mérése.
 Akadémiai Kiadó, Budapest, 1997.
 Szakács F.: Intelligenciavizsgálat a pszichodiagnosztikai gyakorlatban (Egyetemi jegyzet).

Tankönyvkiadó, Budapest, 1985.
 Mérei F., Szakács, F. ed.: Pszichodiagnosztikai Vademecum III. Teljesítménytesztek. (Szakács F. Újabb eljárások a MAWI klinikai alkalmazásában) pp. 62-123..
 Tankönyvkiadó, Budapest, 1988.
 Mérei F., Szakács F. ed.: Klinikai pszichodiagnosztikai módszerek (Szakács F. Az intelligencia mérése) pp. 32-82 vonatkozó részei .
 Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest, 1995.
 Mérei F., Szakács, F., ed. : Pszichodiagnosztikai Vademecum III. Teljesítménytesztek (Szegedi M. A Raven-féle intelligenciavizsgáló eljárás) pp. 124-135. .
 Tankönyvkiadó, Budapest, 1989.
 Mérei F., Szakács, F. ed.: Pszichodiagnosztikai Vademecum III. Teljesítménytesztek (Szegedi M., Benton-teszt) pp. 202-210..
 Tankönyvkiadó, Budapest, 1989.
 Janka Z. és mtsai: Dementia szűrővizsgálat cognitiv gyorsteszt segítségével. In: Orvosi Hetilap, 129, pp. 2797-2800..
 1988.
 Kálmán J. és mtsai: Óra rajzoldási teszt: gyors és egyszerű demencia szűrő módszer. In: Psychiatria Hungarica, 10, pp. 11-18..
 1995.

Pszichodiagnosztika II.:

Kun M., Szegedi M.: Az intelligencia mérése.
 Akadémiai Kiadó, Budapest, 1997.
 Szakács F.: Intelligenciavizsgálat a pszichodiagnosztikai gyakorlatban (Egyetemi jegyzet).
 Tankönyvkiadó, Budapest, 1985.
 Mérei F., Szakács, F. ed.: Pszichodiagnosztikai Vademecum III. Teljesítménytesztek. (Szakács F. Újabb eljárások a MAWI klinikai alkalmazásában) pp. 62-123..
 Tankönyvkiadó, Budapest, 1988.
 Mérei F., Szakács F. ed.: Klinikai pszichodiagnosztikai módszerek (Szakács F. Az intelligencia mérése) pp. 32-82 vonatkozó részei .
 Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest, 1995.
 Mérei F., Szakács, F., ed. : Pszichodiagnosztikai Vademecum III. Teljesítménytesztek (Szegedi M. A Raven-féle intelligenciavizsgáló eljárás) pp. 124-135. .

Tankönyvkiadó, Budapest, 1989.

Mérei F., Szakács, F. ed.: Pszichodiagnosztikai Vademecum III. Teljesítményteszt (Szegedi M., Benton-teszt) pp. 202-210..

Tankönyvkiadó, Budapest, 1989.

Janka Z. és mtsai: Dementia szűrővizsgálat cognitiv gyorsteszt segítségével. In: Orvosi Hetilap, 129, pp. 2797-2800..

1988.

Kálmán J. és mtsai: Óra rajzoldási teszt: gyors és egyszerű demencia szűrőmódszer. In: Psychiatria Hungarica, 10, pp. 11-18..

1995.

Klinikai egészségpszichológia:

B Kállai, Varga, Oláh (szerk.) (2007)

Egészségpszichológia a gyakorlatban. Medicina, Budapest.

Urbán, R., Demetrovics, Zs., Rigó, A., & Oláh, A. (szerk.) (2012) Az egészségpszichológia

elmélete és alkalmazása. ELTE Eötvös Kiadó

Tisljár Roland és Tisljár-Szabó Eszter (2014)

elektronikus tananyag jegyzeteketeginterjú vagy

motivációs interjú elkészítése és esetbemutató.

Patopszichológiai alapok II.:

A pszichiátria magyar kézikönyve. Füredi J.,

Németh A., Tariska P. (szerk.), Budapest,

Medicina, 2009. 4-10, 211-217, 263-285, 286-301.o.

DSM-5 referencia kézikönyv a DSM-5

diagnosztikai kritériumaihoz. Budapest,

OrioldBooks 2013.

Mórotz K, Perczel Forintos D.(szerk.): Kognitív viselkedésterápia. Budapest, Medicina, 2005.

Érzelem és beszéd:

Banse, R. és Scherer, K. R.: Acoustic profiles in vocal emotion expression (614–636.p.) In:

Journal of Personality and Social Psychology.

Journal of Personality and Social Psychology 70 (3), 1996.

Ehmann, B. : A szöveg mélyén.

Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest, 2002.

Elfenbein, H.A., Ambady, N.: Cultural

similarity's consequences - A distance

perspective on cross-cultural differences in emotion recognition. (p. 92-110.) In: Journal of Cross-Cultural Psychology.

Journal of Cross-Cultural Psychology, 34(1), 2003.

Forgács, J.: Az érzelmek pszichológiája.

Kairosz Könyvkiadó, Budapest, 2003.

Iványi, Zs.: A nyelvészeti konverzációelemzés (74–93.o.).

Magyar Nyelvőr 125, 2001.

Karczag, J.: A Gottschalk-Gleser-féle

tartalomlelemzési módszer (273–353.o.) In:

Pszichodiagnosztikai vademecum szerk.: Mérei, F. és Szakács, F. .

Tankönyvkiadó, Budapest, 1988.

Laukka, P., Linnman, C., Åhs, F., Pissioti, A.,

Frans, Ö., Faria, V., Michelgård, Å., Appel, L.,

Fredrikson, M., Furmark, T.: In a Nervous Voice:

Acoustic Analysis and Perception of Anxiety in

Social Phobics' Speech. (p. 195-214.) In: Journal of Nonverbal Behavior.

Journal of Nonverbal Behavior 32(4), 2008.

Pléh, Cs., Czigler, I.: Kísérlet politikai kifejezések megítélésére alkalmas szemantikus differenciál skálák kidolgozására és

alkalmazására. (479-533.o.) In: Pszichológiai

Tanulmányok 15., Szerk.: Hunyadi György .

Akadémiai Kiadó, Budapest, .

Pólya T., Kis B., Naszódi M., László J.: Az

érzelmi tapasztalat minősége az élettörténeti

elbeszélésben. A LAS-verticum perspektíva

modulja. (143-155.o.) In: Pszichológia.

Pszichológia, 25, 2, 2005.

Pope, B., Blass, T., Siegman, A.W., Rahe, J.:

Anxiety and depression in speech (p. 128-33) In:

J Consult Clin Psychol..

J Consult Clin Psychol. 35(1), .

Scherer, K. R. : Vocal communication of emotion: A review of research paradigms. (227–256.) In: Speech Communication.

Speech Communication 40., 2003.

Szabó, E. : A szomorú és a vidám érzelmi állapot

megjelenése a beszédben. (651–668.o.) In:

Magyar Pszichológiai Szemle.

Magyar Pszichológiai Szemle, 63, 4., 2008.

Tisljár-Szabó, E.: Érzelem és beszéd. In: A

pszicholingvisztika magyar kézikönyve. Szerk.:

Pléh Cs. és Lukács Á. .
Akadémiai Kiadó, Budapest (megjelenés alatt),
2014.

Érzelem és beszéd:

Banse, R. és Scherer, K. R.: Acoustic profiles in vocal emotion expression (614–636.p.) In: Journal of Personality and Social Psychology. Journal of Personality and Social Psychology 70 (3), 1996.

Ehmann, B. : A szöveg mélyén.

Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest, 2002.

Elfenbein, H.A., Ambady, N.: Cultural similarity's consequences - A distance perspective on cross-cultural differences in emotion recognition. (p. 92-110.) In: Journal of Cross-Cultural Psychology. Journal of Cross-Cultural Psychology, 34(1), 2003.

Forgács, J.: Az érzelmek pszichológiája.

Kairosz Könyvkiadó, Budapest, 2003.

Iványi, Zs.: A nyelvészeti konverzációelemzés (74–93.o.).

Magyar Nyelvőr 125, 2001.

Karczag, J.: A Gottschalk-Gleser-féle tartalomelemzési módszer (273–353.o.) In: Pszichodiagnosztikai vademecum szerk.: Mérei, F. és Szakács, F. .

Tankönyvkiadó, Budapest, 1988.

Laukka, P., Linnman, C., Åhs, F., Pissioti, A., Frans, Ö., Faria, V., Michelgård, Å., Appel, L., Fredrikson, M., Furmark, T.: In a Nervous Voice: Acoustic Analysis and Perception of Anxiety in Social Phobics' Speech. (p. 195-214.) In: Journal of Nonverbal Behavior.

Journal of Nonverbal Behavior 32(4), 2008.

Pléh, Cs., Czigler, I.: Kísérlet politikai kifejezések megítélésére alkalmas szemantikus differenciál skálák kidolgozására és alkalmazására. (479-533.o.) In: Pszichológiai Tanulmányok 15., Szerk.: Hunyadi György . Akadémiai Kiadó, Budapest, .

Pólya T., Kis B., Naszódi M., László J.: Az érzelmi tapasztalat minősége az élettörténeti elbeszélésben. A LAS-verticum perspektíva modulja. (143-155.o.) In: Pszichológia. Pszichológia, 25, 2, 2005.

Pope, B., Blass, T., Siegman, A.W., Rahe, J.: Anxiety and depression in speech (p. 128-33) In: J Consult Clin Psychol..

J Consult Clin Psychol. 35(1), .

Scherer, K. R. : Vocal communication of emotion: A review of research paradigms. (227–256.) In: Speech Communication. Speech Communication 40., 2003.

Szabó, E. : A szomorú és a vidám érzelmi állapot megjelenése a beszédben. (651–668.o.) In: Magyar Pszichológiai Szemle.

Magyar Pszichológiai Szemle, 63, 4., 2008.

Tisljár-Szabó, E.: Érzelem és beszéd. In: A pszicholingvisztika magyar kézikönyve. Szerk.: Pléh Cs. és Lukács Á. .

Akadémiai Kiadó, Budapest (megjelenés alatt),
2014.

Gyermek pszichodiagnosztika I.:

1. Kun M., Szegedi, M.: Az intelligencia mérése. Akadémiai, Budapest, 1995. 227-351. Az intelligencia mérése gyermekeknél.

2. Perczel Forintos D., Kiss Zs., Ajtay Gy. (szerk), Kérdőívek, becslőskálák a klinikai pszichológiában. OPNI, Budapest, 2005.166-231. Gyermekkérdőívek.

3. A Brunet - Lézine féle vizsgálati módszer alkalmazása a gyermekkori pszichomotoros fejlődés zavarainak korai felismerésében. In Torda Á. (szerk.), Pszichodiagnosztika I. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1997, 97-104.

Rorschach teszt II.:

Mérei, F. (2002): A Rorschach-próba. Medicina, Bp. (vonatkozó fejezetek)

Népegészségügyi medicina III-IV.:

Ádány Róza, Páll Dénes (szerk.): A népegészségügyi felügyelő szak hallgatói számára összeállított hallgatói jegyzet .

.
Boda Z., Bakó Gy. (szerk.): Klinikai alapismeretek.

Medicina, Budapest, 2001.

Népegészségügyi medicina III-IV.:

Ádány Róza, Páll Dénes (szerk.): A népegészségügyi felügyelő szak hallgatói számára összeállított hallgatói jegyzet .

.
Boda Z., Bakó Gy. (szerk.): Klinikai

alapismeretek.

Medicina, Budapest, 2001.

Epidemiológiai kutatómódszertan:

Vargáné Hajdú P., Boján F.: Demográfiai és epidemiológiai módszerek a népegészségügyben. Literatura Medica, Budapest, 1996.

Vargáné Hajdú P., Ádány R.: Epidemiológiai szótár.

Medicina Kiadó, 2003.

Rothman KJ. Epidemiology: An introduction. Oxford University Press, New York., 2002.

Az egészség-fejlesztés alapjai:

Ewles, L., Simnett, I.: Egészségfejlesztés : Gyakorlati útmutató.

Medicina, 1999.

Seedhouse D.: Health : the foundations for achievement.

John Wiley & Sons, Chicester, 1986.

Az egészség-fejlesztés alapjai:

Ewles, L., Simnett, I.: Egészségfejlesztés : Gyakorlati útmutató.

Medicina, 1999.

Seedhouse D.: Health : the foundations for achievement.

John Wiley & Sons, Chicester, 1986.

Etika:

Dr Kovács József: A modern orvosi etika alapjai.

Bevezetés a bioetikába. Budapest: Medicina

Könyvkiadó Rt., 1999. (egyes fejezetek)

Helsinki nyilatkozat, WMA, 2013.

1997-es CLIV. Törvény az egészségügyről. II. fejezet Betegjogi szabályozások

Gyermekkori mentális és viselkedés zavarok:

: DSM-IV.

Animula, Bp., 2004.

: BNO-10.

.

Vetro Ágnes: Gyermek és Ifjúságpszichiátria . Medicina, Bp., 2008.

Nemes Livia: A bennünk élő gyermek.

Filum, 2010.

Gyermekkori mentális és viselkedés zavarok:

: DSM-IV.

Animula, Bp., 2004.

: BNO-10.

.

Vetro Ágnes: Gyermek és Ifjúságpszichiátria . Medicina, Bp., 2008.

Nemes Livia: A bennünk élő gyermek.

Filum, 2010.

Krízislélektan:

Bakó Tihamér: Utak és ösvények. Psycho Art (21-74 o., 93-117 o.).

2004.

Csürke és mtsai (szerk.): Mindennapi kríziseink. 2009.

Feuer (szerk.): A családsegítés elmélete és gyakorlata (Válás, újrarahaszkodás, örökbefogadás részből: 299-318, 346-370).

Akadémiai Kiadó, Bp., 2008.

Gerevich (szerk.): Közösségi mentálhigiéné (Komlósi P.: A család támogató és károsító hatásai a családtagok lelki egészségére).

Animula, 1997.

Gerevich (szerk.): Közösségi mentálhigiéné (Telkes J.: Válság, változás, változtatás: a kríziskoncepció jelentősége a mentálhigiénés gyakorlatban).

Animula, .

Hunyady Gy.- Székely M. (szerk.):

Gazdaságpszichológia (Székely Vince. A munkanélküliség lélektana) 643 -668.o..

Osiris, Budapest, 2003.

Dr. Bolgár Judit, Mógor Judit: A lakossági tájékoztatás lélektani kérdései

(<http://vedelem.hu/letoltes/tanulmany/tan257.pdf>).

.

Virág Teréz: Kollektív trauma – egyéni öngyógyítás

(http://www.multesjovo.hu/en/aitdownloadablefiles/download/aitfile/aitfile_id/1176/).

.

Major J. és mtsai: A kiégés jelensége az orvosi hivatásban (Lege Artis Medicina, 16(4), 367-

73.).
2006.
Pilling János: Strukturális technikák a gyászolók
önsegítő csoportjaiban. (Kharon - Thanatológiai
Szemle, 1-2, 97 p.).
2003.
Lindemann, E.: Az akut gyász tünettana és
kezelése. (Kharon - Thanatológiai Szemle,
1998/99/2. Ford: Révész Renáta).
.
Pilling János (szerk.): Gyász (Pilling János: A
gyász lélektana) 27-54.o..
Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2003.
Pilling János (szerk.): Gyász (Pilling János: A
gyászolók segítésének lehetőségei) 55-76.o..
Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2003.
: A poszttraumás stressz-betegség diagnosztikája
és terápiája – tematikus szám, Psychiatria
Hungarica, 2000/3.
2000.
Riskó Á.: A test, a lélek és a daganat. A haldokló
sajátos lelki nehézségei.
Animula, 1999.
Dr. Kémenczy Iván: Tömegkatasztrófák
pszichológiai hatásai.
Zrínyi Katonai Kiadó, .
Zellei Gábor: Katasztrófiapszichológia.
Cedit Kft. Kiadó, Budapest, 1998.
Kast, V. : A gyász.
T-Twins Kiadó, 1995.
Polcz Alaine: Meghalok én is? .
Jelenkor Kiadó, 2007.

Krízislélektan:

Bakó Tihamér: Utak és ösvények. Psycho Art
(21-74 o., 93-117 o.).
2004.
Csűrke és mtsai (szerk.): Mindennapi kríziseink.
2009.
Feuer (szerk.): A családsegítés elmélete és
gyakorlata (Válás, újracházasodás, örökbefogadás
részről: 299-318, 346-370).
Akadémiai Kiadó, Bp., 2008.
Gerevich (szerk.): Közösségi mentálhigiéné
(Komlósi P.: A család támogató és károsító
hatásai a családtagok lelki egészségére).
Animula, 1997.
Gerevich (szerk.): Közösségi mentálhigiéné
(Telkes J.: Válság, változás, változtatás: a
kríziskoncepció jelentősége a mentálhigiénés

gyakorlatban).
Animula, .
Hunyady Gy.- Székely M. (szerk.):
Gazdaságpszichológia (Székely Vince. A
munkanélküliség lélektana) 643 -668.o..
Osiris, Budapest, 2003.
Dr. Bolgár Judit, Mógor Judit: A lakossági
tájékoztatás lélektani kérdései
(<http://vedelem.hu/letoltes/tanulmany/tan257.pdf>
).
.
Virág Teréz: Kollektív trauma – egyéni
öngyógyítás
([http://www.multesjovo.hu/en/aitdownloadablefil
es/download/aitfile/aitfile_id/1176/](http://www.multesjovo.hu/en/aitdownloadablefiles/download/aitfile/aitfile_id/1176/)).
.
Major J. és mtsai: A kiégés jelensége az orvosi
hivatásban (Lege Artis Medicina, 16(4), 367-
73.).
2006.
Pilling János: Strukturális technikák a gyászolók
önsegítő csoportjaiban. (Kharon - Thanatológiai
Szemle, 1-2, 97 p.).
2003.
Lindemann, E.: Az akut gyász tünettana és
kezelése. (Kharon - Thanatológiai Szemle,
1998/99/2. Ford: Révész Renáta).
.
Pilling János (szerk.): Gyász (Pilling János: A
gyász lélektana) 27-54.o..
Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2003.
Pilling János (szerk.): Gyász (Pilling János: A
gyászolók segítésének lehetőségei) 55-76.o..
Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2003.
: A poszttraumás stressz-betegség diagnosztikája
és terápiája – tematikus szám, Psychiatria
Hungarica, 2000/3.
2000.
Riskó Á.: A test, a lélek és a daganat. A haldokló
sajátos lelki nehézségei.
Animula, 1999.
Dr. Kémenczy Iván: Tömegkatasztrófák
pszichológiai hatásai.
Zrínyi Katonai Kiadó, .
Zellei Gábor: Katasztrófiapszichológia.
Cedit Kft. Kiadó, Budapest, 1998.
Kast, V. : A gyász.
T-Twins Kiadó, 1995.
Polcz Alaine: Meghalok én is? .
Jelenkor Kiadó, 2007.

Segítő kapcsolatok és pszichoterápia alkalmazott módszerei II.:

Szőnyi Gábor, Füredi János (szerk.): A pszichoterápia tankönyve (227-432.o.). Medicina, 2008.

Unoka Zs., Purebl Gy., Túry F., Bitter I.: A pszichoterápia alapjai. Semmelweis Kiadó, 2012.

Segítő kapcsolatok és pszichoterápia alkalmazott módszerei II.:

Szőnyi Gábor, Füredi János (szerk.): A pszichoterápia tankönyve (227-432.o.). Medicina, 2008.

Unoka Zs., Purebl Gy., Túry F., Bitter I.: A pszichoterápia alapjai. Semmelweis Kiadó, 2012.

Rorschach teszt III.:

Mérei F.: A Rorschach-próba (5-37.o.). Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2002.

Mérei F., Szakács F., ed.: Klinikai pszichodiagnosztikai módszerek (Mérei F. Projektív eljárások) pp. 83-120.. Medicina Könyvkiadó, Budapest, .
Trull, T. J., Phares, E. J.: Klinikai pszichológia (Trull, T. J., Phares, E. J. A személyiség mérése) pp. 280-323..

Osiris Kiadó, Budapest, 2004.

Rorschach teszt III.:

Mérei F.: A Rorschach-próba (5-37.o.). Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2002.

Mérei F., Szakács F., ed.: Klinikai pszichodiagnosztikai módszerek (Mérei F. Projektív eljárások) pp. 83-120.. Medicina Könyvkiadó, Budapest, .
Trull, T. J., Phares, E. J.: Klinikai pszichológia (Trull, T. J., Phares, E. J. A személyiség mérése) pp. 280-323..

Osiris Kiadó, Budapest, 2004.

Gyermekek pszichoszdiagnosztika II.:

Császár Gy.: Pszichoszomatikus orvoslás. Medicina, Bp., .

Császár Gy.: Pszichoszomatika a gyakorlatban.

Pszichoteam, Bp., 1989.

Gerő Zsuzsa: A gyermekrajzok esztétikuma.

Flacus, Bp., 2003.

Vetro Ágnes: Gyermek és Ifjúságpszichiátria . Medicina, Bp., 2008.

Gyermekek pszichoszdiagnosztika II.:

Császár Gy.: Pszichoszomatikus orvoslás.

Medicina, Bp., .

Császár Gy.: Pszichoszomatika a gyakorlatban.

Pszichoteam, Bp., 1989.

Gerő Zsuzsa: A gyermekrajzok esztétikuma.

Flacus, Bp., 2003.

Vetro Ágnes: Gyermek és Ifjúságpszichiátria . Medicina, Bp., 2008.

Az egészségfejlesztés alapjai:

: Egészségfejlesztési módszertani füzetek.

Országos Egészségfejlesztési Intézet, Budapest, 2004.

Ewles, L., Simnett, I.: Egészségfejlesztés : Gyakorlati útmutató.

Medicina, 1999.

J. Naidoo, J. Wills: Egészségmegőrzés.

Gyakorlati alapok.

Medicina Könyvkiadó, Budapest, 1999.

Seedhouse D.: Health : the foundations for achievement.

John Wiley & Sons, Chicester, 1986.

Az egészségfejlesztés alapjai:

: Egészségfejlesztési módszertani füzetek.

Országos Egészségfejlesztési Intézet, Budapest, 2004.

Ewles, L., Simnett, I.: Egészségfejlesztés : Gyakorlati útmutató.

Medicina, 1999.

J. Naidoo, J. Wills: Egészségmegőrzés.

Gyakorlati alapok.

Medicina Könyvkiadó, Budapest, 1999.

Seedhouse D.: Health : the foundations for achievement.

John Wiley & Sons, Chicester, 1986.

Korai személyiségfejlődés:

Szőnyi, G., Füredi, J.: A pszichoterápia tankönyve. Medicina Budapest.

Unoka, Zs., Purebl, Gy., Túry, F., Bitter, I. : A

pszichoterápia alapjai. Semmelweis Kiadó, 2012.

Addiktológia:

Az előadások során elhangzottak és a kötelező irodalom alapján tett sikeres kollokvium.

Demetrovics, Zs. (szerk.), 2007. Az addiktológia alapjai I-IV. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó

Kalapos, M. P., 2007. Bevezetés az alkoholológiába. Budapest: Medicina Könyvkiadó Zrt.

Buda B.: Az addikciók pszichoterápiája [online cikk] Letöltés helye

<<http://www.budabela.hu/tanulmanyok.html>> [Letöltés ideje: 2017.08.02.].

Bodrogi A., 2010. Az addikciók kognitív viselkedésterápiája. In: Perczel Forintos D.,

Mórotz K. (szerk.) 2010. Kognitív viselkedésterápia. Budapest: Medicina Könyvkiadó Zrt.

Ajánlott irodalom:

Túry F., Babusa B., Dukay-Szabó Sz., Varga M.,

2010. Az evés- és testképzavarok újabb típusai a modern civilizációs ártalmak között. Magyar Tudomány, 171(11): 1306-1316.

Szupervízió:

Varga, I., Antalfai, M.(1992): Az explorációval kapcsolatos szempontok. In: Klinikai pszichológiai szöveggyűjtemény (szerk. Nagy, J.) Tankönyvkiadó, Budapest. (176-185.o.)

DE TANULMÁNYI ÉS VIZSGASZABÁLYZAT

A Debreceni Egyetem Tanulmányi-és Vizsgaszabályzat és a Népegészségügyi Kari melléklete az alábbi linken érhető el:

<https://mader.hatter.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Dokumentumt%C3%A1r/Szab%C3%A1lyzatok/RKK%20Szab%C3%A1lyzatok/II.%20Az%20SZMSZ%20r%C3%A9sz%C3%A9t%20k%C3%A9pez%C5%91,%20de%20k%C3%BCl%C3%B6n%20megalkotott%20szab%C3%A1lyzatok/A%20DE%20tanulm%C3%A1nyi%20%C3%A9s%20vizsgaszab%C3%A1lyzata/TVSZ%20egyeses%20170622.pdf>

A DE HALLGATÓI TÉRÍTÉSI ÉS JUTTATÁSI SZABÁLYZAT

A Debreceni Egyetem Hallgatói Térítési és Juttatási Szabályzat az alábbi linken érhető el:

<https://mader.hatter.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Dokumentumt%C3%A1r/Szab%C3%A1lyzatok/RKK%20Szab%C3%A1lyzatok/II.%20Az%20SZMSZ%20r%C3%A9sz%C3%A9t%20k%C3%A9pez%C5%91,%20de%20k%C3%BCl%C3%B6n%20megalkotott%20szab%C3%A1lyzatok/A%20DE%20hallgat%C3%B3i%20t%C3%A9r%C3%ADt%C3%A9si%20%C3%A9s%20juttat%C3%A1si%20szab%C3%A1lyzata/T%C3%A9r%C3%ADt%C3%A9si%20%C3%A9s%20juttat%C3%A1si%20szab%C3%A1lyzat%20egys%C3%A9ges%20170622.pdf>

HALLGATÓI SZERVEZETEK

HALLGATÓI ÖNKORMÁNYZATI IRODA:	4012 Debrecen, Nagyerdei krt. 98. Telefon: (52) 411-717/55008, 55220, 55370 Telefon/Fax: (52) 255-028
MAGYAR ORVOSTANHALLGATÓK EGYESÜLETE (MOE):	III. sz. Kollégium 4004 Debrecen, Móricz Zs. krt. 22. Telefon/fax: (52) 418-192, (52) 411-717/54219
ERASMUS/SOCRATES IRODA:	4004 Debrecen, Nagyerdei krt. 94. (Oktatási Központ) Telefon/fax: (52) 530--567, tel: (52) 411-717/58011, 258-011 Honlap: http://www.erasmus.dote.hu
SÁNTHA KÁLMÁN SZAKKOLLÉGIUM:	4004 Debrecen, Nagyerdei krt. 94. (Oktatási Központ 407, 409 szoba)

	Telefon: 611-717/56132, , (52) 258-122, (52) 258-121, (52) 411-717/58121, 58122 Honlap: http://www.szakkoli.dote.hu
--	--

KÖZÉRDEKŰ INFORMÁCIÓK

DEBRECENI EGYETEM MENTÁLHIGIÉNIÁS ÉS ESÉLYEGYENLŐSÉGI KÖZPONT ÉS LELKIERŐ EGYESÜLET (DEMEK)

A Központ szeretettel várja a Debreceni Egyetemen tanuló speciális szükségletű hallgatókat, akik

- látásukban,
- mozgásukban,
- hallásukban,
- kommunikációjukban (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) korlátozottak,
- akiknél autizmust diagnosztizáltak.

A Támpont Hallgatói Támogató Iroda a Debreceni Egyetem Főépületében (4032, Debrecen Egyetem tér 1.) található. Kérjük, keresse fel, amennyiben a következő szolgáltatásokat igénybe szeretné venni:

- Személyszállítás, személyi segítség,
- Fénymásolás, nyomtatás, spirálozás, scannelés, tanulást segítő eszközök kölcsönzése,
- Ablak szabadidős klub, Közel-Eb kutyaterápiás klub,
- Mentálhigiénias, pszichológiai, szociális és egészségügyi szolgáltatásokról információátadás,
- Tanulmányi ügyekben való segítség,
- Diáksegítő szolgáltatás,
- Jegyzetelő szolgáltatás

A szolgáltatások ingyenesek. A fentebb felsorolt szolgáltatások igénybevételéhez szükséges fogytékkal élő hallgatók regisztrációs adatlapjának kitöltése, amely a www.lelkiero.unideb.hu linken található.

További részletes információ: DEMEK 4032, Debrecen Poroszlai u. 97.
Tel.: 06-52/518-627

TANULMÁNYI TANÁCSADÁS

A hallgatók tanulmányi tanácsokért az NK oktatási dékánhelyetteséhez (Dr. Bánfalvi Attila egyetemi docens), ill. az NK Tanulmányi Osztály vezetőjéhez (Nagy-Belgyár Zsuzsa) fordulhatnak.

ERASMUS PROGRAM

Az Európai Unió által az oktatás minőségének javítására létrehozott az Egész Életen Át Tartó Tanulási-programnak a felsőoktatás fejlesztésére létrehozott alprogramja az ERASMUS. Az ERASMUS-program keretében egyetemek, felsőoktatási intézmények közötti megállapodás alapján valósul meg a hallgatók, az oktatók és a személyzet cseréje. Az egyetem a partnerintézményekkel kötött kétoldali szerződésekkel pályázhat az EU támogatására. Az ERASMUS-program keretében kiutazó hallga-

tók legalább 3 hónapot, és legfeljebb 1 évet tölthetnek el a partner európai egyetemeken. Az ERASMUS a külföldi tanulmányút idejére ösztöndíjat biztosít, amely hozzájárul a hallgatók felmerülő költségeinek fedezéséhez. A megpályázott időszak nappali szakos hallgatók esetében teljes szemeszter vagy tanév, illetve teljes oktatási blokk lehet. A támogatott tanulmányi időszak hossza függ a partnerekkel kötött szerződésektől, a jelentkezők számától, valamint az egyetem által a program finanszírozására elnyert összegtől is!

Erasmus Iroda koordinátora: Dr. Vereb György egyetemi docens
Ügyintéző: Gara Péter, erasmus@med.unideb.hu

EGYETEMI NAPTÁR A 2017/2018-AS TANÉVRE

A 2017/2018. tanév időbeosztása a DE Népegészségügyi Karán

Központi tanévnyitó ünnepség	2017. szeptember 10. (vasárnap)
I. félév regisztrációs hét	2017. szeptember 4-8.
I. félév szorgalmi időszak	2017. szeptember 11 – december 22. (15 hét)
I. félév vizsgaidőszak	2017. december 27. – 2018. február 9. (7 hét)
II. félév regisztrációs hét	2018. február 5-9.
II. félév szorgalmi időszak	2018. február 12 – május 25. (15 hét)
II. félév vizsgaidőszak	2018. május 28 – július 13. (7 hét)
Tanévzáró, diplomaosztó ünnepség	2018. június 29.